

Управление образования администрации Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МОУ «Дубовская СОШ  
с углублённым изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_ В.В.Шатило  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Занимательный английский»**  
1 года обучения

Учитель английского языка:  
Мартынова Оксана Александровна

п. Дубовое, 2015/2016 год

**Программа внеурочной деятельности: «Занимательный английский»**

**Автор программы: И.В. Илюхина**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_**  
**подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О**

## **Пояснительная записка**

анная рабочая программа по английскому языку для внеурочной деятельности, рассчитанная на учащихся 1 класса и направлена на обеспечение первого уровня результатов, разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;
- Авторской программы Л.А. Николаевой «Общение без границ»;
- Программы «Английский язык» (авторы Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская);
- Примерных программ по внеурочной деятельности для начальной школы (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;

### **Цель программы:**

- Развитие основ:
  - иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
  - речевой компетенции за счет обеспечения вводного фонетического курса;
  - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения отобранными для учащихся 1 класса;
  - социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- Формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.
- Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством английского языка.

### **Задачи программы:**

создание условий:

- для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
  - развития у детей коммуникативно-игровых способностей.

Программа рассчитана на 33 учебных часа. По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению - досуговой, учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - годичной.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. В программе курса внеурочной деятельности, по сравнению с авторской, рассчитанной на 2 часа в неделю в учебном году, внесены изменения в объём учебного

материала, что связано с особенностями обучения английскому языку в 1–ом классе при одном часе в неделю. Также внесены тематические изменения.

Реализация курса предполагает применение репродуктивного метода в качестве основополагающего с максимальным использованием игровых приемов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения английского языка ученик должен знать:

- лексику по изучаемым темам;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

#### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя;

#### **Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- утвердительно отвечать на вопрос;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

На первом году обучения дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

### **Календарно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Название занятий и лексико-грамматический материал</b>
сентябрь, октябрь	<i>Тема: Давай познакомимся и поздороваемся!</i>
1.	Вводное занятие. Игра «Снежный ком».
2.	Обучение фразам приветствия и прощания. Игра «Колобок»
3.	Мой друг — язычок. Фонетическая игра-сказка о язычке
4.	Абвгдейка. Знакомство с буквами и звуками <b>Aa Bb Cc Pp Tt Gg</b> . Фонетическая игра.
5.	Обучение фонетике. Постановка звуков. Игра с зеркальцем.
6.	Введение новых слов. Командные игры.
7.	Знакомство с новыми буквами <b>Nn Kk Ll Mm Jj Ee</b> . Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с транскрипцией.
ноябрь	<i>Тема: Это моя семья</i>
8.	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Побудительные предложения и выражения благодарности. Ролевая игра «Семья».
9.	Введение новых букв и звуков <b>Rr Ff Dd Hh</b> . Повторение материала.
10.	Обучение фонетике. Постановка произношения. Ознакомление с союзом « <b>and</b> ».
11.	Введение новых букв <b>Ii Vv Ss</b> . Работа над чтением. Ролевая игра.
декабрь, январь	<i>Тема: Мои любимые игрушки</i>

12.	Один и много. Ознакомление с множественным числом существительных. Введение местоимения <b>I</b> . Песенка–кричалка.
13.	Введение лексических единиц по теме. Игра «Я тебя посчитал». Обучение счёту от 1–10. Развитие элементарных монологических умений и навыков « <b>I like</b> ». Считалочка.
14.	Введение новой лексики и предложений, начинающихся с местоимения <b>it</b> .
15.	Введение новой буквы <b>Xx Oo Uu Zz</b> и буквосочетания <b>sh</b> .
16.	Ознакомление учащихся с формой 1–го лица ед. числа настоящего времени глагола <b>be - am</b> .
17.	Ознакомление учащихся с формой <b>is</b> для обозначения возраста.
18.	Введение новых букв <b>Ww Qq</b> . Ознакомление учащихся с личными местоимениями <b>he she we</b> .
февраль	<i>Тема: Что я люблю делать</i>
19.	Введение лексических единиц по теме. Модальный глагол « <b>can</b> » .
20.	Работа над произношением. Ознакомление с оборотами <b>Let's Let me</b> .
21.	Введение буквосочетания <b>th</b> . Ознакомление с оборотами <b>This is/ That is</b> .
22.	Работа с предложениями типа <b>This is a bike. It's big</b> .
март	<i>Тема: Я и мой друг</i>
23.	Введение определённого артикля <b>the</b> .
24.	Введение буквосочетаний <b>ee</b> и <b>ea</b> .
25.	Ознакомление с буквосочетанием <b>wr</b> . Введение выражения <b>I can see</b> .
26.	Введение утвердительных предложений с глаголами в 3–ем лице ед. числа настоящего времени.
апрель	<i>Тема: Зоопарк</i>
27.	Введение новой буквы <b>Yy</b> . Формирование умений и навыков чтения.
28.	Введение и постановка нового звука <b>j</b> . Ознакомление учащихся с общим вопросом с глаголом <b>to be</b> .
29.	Введение новых буквосочетаний <b>ch wh all</b> . Формирование монологических умений и навыков.
30.	Ознакомление с притяжательным падежом имён существительных.
май	<i>Тема: Мой дом</i>
31.	Развитие умений и навыков чтения и перевода.
32.	Ознакомление с предлогом <b>behind</b> и специальными вопросами.
33.	Расскажи мне о себе. Развитие диалогических и монологических умений и навыков.

## Содержание рабочей программы

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников и включает следующее:

**Давай познакомимся и поздороваемся!** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, номер телефона. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Это моя семья.** Рассказывать о своей семье, кто у тебя есть.

**Мои любимые игрушки.** Рассказывать, какие ты любишь игрушки, какие игрушки у тебя есть, называть их цвет, количество.

**Что я люблю делать.** Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять.

**Я и мой друг.** Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе.

**Зоопарк.** Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета. Называть питомцев, рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.

**Мой дом.** Названия комнат, предметов мебели. Предлоги места.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение. Диалогическая форма:** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

**Монологическая форма:** основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:** речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение. Читать:** вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо. Владеть:** техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые знания и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (*thereis/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программы 2 класса, в объёме 300 лексикограмматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*, из них 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please*).

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в первом классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся научатся:**

— нормативному произношению основных звуков английского языка;

- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- различать и писать прописные и строчные буквы английского алфавита;
- исполнять 1–2 изученные песенки с показом движений.

#### **Учебно-методические средства обучения**

1. Комплекты демонстрационных таблиц по иностранному языку.
2. Иллюстрационный материал по изучаемым темам.
3. Аудиозаписи на иностранном языке.
4. Видеоматериалы.

#### **Список литературы**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности для начальной школы (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
2. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор) – М.: Просвещение, 2011 год;
3. The New Colour-picture Dictionary for Children – Archie Bennet – Consolidated Book Publishers, New York
4. Round-up. English Grammar Book – Virginia Evans – Longman
5. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
6. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.
7. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.
8. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. 2CD.— М.: АСТ, Астрель.