

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Мой друг — язычок»

Класс: 1 «В»

Учитель: Мартынова Оксана Александровна

Дата проведения: 09 октября 2012

п. Дубовое 2012

Цели: создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В процессе внеурочного занятия у учащихся будут формироваться:

личностные универсальные учебные действия: интерес к различным видам внеурочной деятельности, к предметно-исследовательской деятельности, ориентация на понимание предложений и оценок учителей товарищей;

регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, планировать свои действия, выполнять действия в устной форме;

познавательные УУД: проводить сравнения и делать выводы, кодировать информацию в знаковой форме, проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

коммуникативные УУД: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства, использовать в общении правила вежливости, контролировать свои действия в коллективной работе.

Оборудование/ оснащение:

- ✓ наглядные пособия: картинки к сказке, язычок, звуки, звездочки;
- ✓ компьютерное оборудование, магнитные доски.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель: Hello, dear children. I'm glad to see you. Today we have many guests. Let's greet them. (Здравствуйте, дети. Я рада видеть Вас. Сегодня у нас много гостей, давайте поприветствуем их.)

Ученики: Hello, our teacher. We are glad to see you too. (ученики здороваются, приветствуют гостей).

Учитель: Спасибо, присаживайтесь.

II. Подготовка к работе на основном этапе

Учитель: Скажите, дети, а что мы изучали на прошлом уроке?

Ученики: Мы учились приветствовать друг друга, алфавит...

Учитель: Верно. Дети, посмотрите на доску, как Вы думаете, чем сегодня мы будем с Вами заниматься, с кем/чем мы познакомимся?

Ученики: С язычком, познакомимся со звуками....

Учитель: Правильно, ребята. И как же мы назовем наше занятие сегодня? Кто живет у нас во рту? Кто наш друг и помощник при общении?

Ученики: Язычок! Мой друг – язычок!

Учитель: Совершенно верно, ребята, молодцы! Начнем нашу игру-сказку о язычке!

III. Усвоение новых знаний и способов действий

Учитель: Ребята, слушая сказку, Вы повторяйте все звуки, которые будут звучать! У каждой группы есть картинки, из которых Вы должны будете воссоздать полную яркую картину нашей сказки «Сказка о язычке»! Are you ready? Вы готовы?

Ученики: Yes! Да!

Учитель: Начнем!

Язычок по имени [j], живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. В доме есть две стены (щечки), пол и потолок. Язычок любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружная - губы, внутренняя - зубы.

Язычок спит на полу, там ему удобнее, а у кончика язычка, есть любимое место на потолке, на возвышении, сразу за верхними зубками. Язычок любит играть в разные звуки: - [d], [t], [n], [l], [s], [z]. Вот так язычок живет - поживает, наружу не выходит, боится простуды.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.

Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [u], как совсем близко пробежал отфыркиваясь ежик[f], [v]. Какая-то птица все время повторяла [л:]. Где то в дали замычала корова [m], зарычала собака [r] и гоготали гуси [g]. Под окном язычка, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [dʒ], [ʒ].

Язычок спал, и тихо дышал [h]. Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [p].

А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, жажужжали мухи [ð]. Язычок проснулся, потянулся как кошка [ŋ-ŋ-ŋ], и ему захотелось пойти погулять.

Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [b], а потом решил искупаться.

Вода была очень холодная, но язычок обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [θ-θ-θ].

Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [w]. Язычок ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.

Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [k], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [t].

Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал . Сначала так [e], а потом протяжнее [e:].

Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [ɛ:], и велел язычку сказать [α:].

Но у язычка получилось что-то совсем другое: странное [ə], потом [i] и наконец [i:]. Доктор остался не доволен, и тогда язычок очень постарался, но у него получилось только [ɛ].

Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [æ]

Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон. К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [ʃ], он спит, не будем ему мешать." А самый маленький гном сказал: "Мы же ему снямся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - язычок по имени [j] и восемь гномов [eɪ], [aɪ], [ɛɪ], [aʊ], [ɛʊ], [uə], [iə], [eə]. Потом они весело играли, и на прощанье язычок попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне.

IV. Реализация построенного проекта.

Учитель: Ребята, давайте посмотрим, все ли у нас получилось?! (на доске по порядку выстроена картина сказки – проект получился).

V. Первичное закрепление

Работа в группах. Дети ищут звуки: одна группа – согласные, другая – гласные!!! Кто первый справится, поднимает замкнутые руки кольцом вверх.

VI. Рефлексия

«Цветопись настроения» На доске, вокруг язычка вывешиваются воздушные шары. Детям предлагается выбрать для себя шарик любого цвета. (Красный, желтый, оранжевый – состояние восторга. Синий – неудовольствие, грусть. Зеленый - уравновешенность. Белый – равнодушие.)