

**Внеурочная деятельность по английскому языку
в рамках введения ФГОС начального общего образования**

*Мартынова Оксана Александровна
учитель английского языка
МОУ «Дубовская СОШ с углублённым
изучением отдельных предметов»*

Введение.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная (внеурочная) деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Преимущества: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей): формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

«Tell me – and I'll forget, show to me – and I'll remember, let me do – and it will be mine forever» (Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне сделать – и это станет моим навсегда) - Benjamin Franklin. Думаю, что эти слова в полной мере отражают смысл организации внеурочной деятельности учителя в условиях перехода к стандартам второго поколения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Перед учителями современной школы стоят задачи, связанные с совершенствованием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовки высокообразованной личности, способной мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт мировых цивилизаций для воспитания у них потребности к самообучению и саморазвитию, для формирования широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в этом отводится учителям иностранных языков, которые обладают большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления учащихся.

Я работаю учителем английского языка в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов». В настоящее время мы

должны вовлечь всех обучающихся во внеурочную работу, научить детей применять полученные знания на уроках в жизни и быстро находить необходимую информацию из различных источников. И всего этого можно добиться во внеклассной и внеурочной работе. Существует большая разница между обычным уроком и мероприятием не только по форме, но и по содержанию, по работе детей и по умению педагога организовать свою деятельность, чтобы достичь поставленных целей. Я считаю, что проводить внеурочные занятия необходимо так, чтобы дети в форме игры, деловой или ролевой, не заметили, что учитель выполняет свою работу по воспитанию и обучению.

В процессе обучения английскому языку я использую разнообразные формы внеурочной деятельности – это коммуникативно-направленная групповая работа; работа в парах и индивидуальная работа.

Я работаю учителем английского языка в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», где предусмотрена внеурочная деятельность начального общего образования. Мною ведётся кружок «Занимательный английский» в 1-х классах, который представляет собой дополнительные занятия по формированию у детей младшего школьного возраста языковых умений и навыков посредством игры.

Целью кружка является повышение мотивации детей к изучению английского языка.

Задачи кружка:

- 1) расширить творческий потенциал школьников;
- 2) способствовать произвольному запоминанию разговорной речи;
- 3) закрепить умение навыка разговорной речи.

Занятие в кружке целесообразно проводить в малых группах (8-10 чел.). Это позволяет детям проявить свои способности, а мне, как учителю – найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Во время занятий в кружке дети не только закрепляют знания, полученные на уроках, но и разучивают короткие стихи, рифмовки, фразы, песни, играют, читают и инсценируют сказки.

Как показывает практика, обучение детей английской разговорной речи в раннем возрасте дает хороший результат и подготавливает прочную базу для перехода к более углубленному изучению языка.

Хотелось бы поделиться опытом проведения внеурочного занятия в 1 классе. Предлагаемое занятие является занятием по теме «Животные». Большое место в плане этого занятия занимают упражнения игрового характера, стихи, рифмовки. Задания, которые предлагаются детям, быстро сменяют друг друга, являются яркими и запоминающимися. Ребята свободно перемещаются в помещении, общаются в непринужденной обстановке, что позволяет поддерживать интерес к изучению английского языка и желание посещать кружок.

КОНСПЕКТ

ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Путешествие в зоопарк»

Класс: 1 «В»

Учитель: Мартынова Оксана Александровна

Цели: создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В процессе внеурочного занятия у учащихся будут формироваться:

личностные универсальные учебные действия: интерес к различным видам внеурочной деятельности, к предметно-исследовательской деятельности, ориентация на понимание предложений и оценок товарищей;

регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, планировать свои действия, выполнять действия в устной форме;

познавательные УУД: проводить сравнения и делать выводы, кодировать информацию в знаковой форме, проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

коммуникативные УУД: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства, использовать в общении правила вежливости, контролировать свои действия в коллективной работе.

Оборудование / оснащение:

- ✓ наглядные пособия: картинки, бабочки, игрушки, звёздочки, цветные полоски, обручи, игрушки, разноцветные воздушные шары, спорт. маты;
- ✓ компьютерное оборудование, магнитные доски, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

I. Организационный момент

(Звучит музыка)

1. Приветствие:

Учитель: "Hello, hello! It's so nice to say!

Hello, hello! And have a nice day! "

I'm glad to see you. (Здравствуйтесь, дети. Я рада видеть Вас.)

Ученики: Hello, our teacher. We are glad to see you too. (Ученики здороваются).

Учитель: Today we have many guests. Let's greet them. (Сегодня у нас много гостей, давайте поприветствуем их.)

Ученики: Hello (хором).

Учитель: Thank you, sit down, please (спасибо, присаживайтесь).

II. Подготовка к работе на основном этапе

Учитель: Ребята, расскажите нам, что Вы узнали на предыдущих занятиях?

Ученики: Мы узнали..... (как мое имя, некоторые буквы алфавита, научились считать до 10, выучили цвета, игрушки, животные...).

Учитель: Well done! Вы правы! Поглядите вокруг, а как Вы думаете, чем мы будем сегодня с Вами заниматься?

Ученики: Будем продолжать знакомиться с новыми животными и повторим все то, что уже узнали.

Учитель: Хорошо, Ребята, и как мы назовем наше занятие?

Ученики: «Путешествие в зоопарк»

Учитель: Well done! Хорошо! (показана тема), мне хотелось бы еще узнать, а с каким настроением Вы сегодня пришли на занятие? (*прикрепляют цветные полоски на листе*).

III. Обобщение и закрепление знаний и способов действий

1. Введение в тему занятия:

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в зоопарк. И поедем мы туда на волшебном английском автобусе. А чтобы занять свое место в этом автобусе, ему надо сказать свое имя. Как мы на английском языке говорим свое имя?

Ученики: My name is... (*Закрепление конструкции "My name is..."*)

Учитель: Давайте каждый по порядку будет называть свое имя.

You, please. Ok. Go to the bus and take your seat. (*Все занимают места в автобусе*)

Учитель: Автобус наш едет, и мотор рычит "[г-г-г]".

А вот мы на горку взбираемся, и нашему автобусу тяжело и он говорит: "[т-т-т]".

А там и ручеек бежит за окошком и поет "[л-л-л]".

Ученики: Повторяют вместе с учителем.

Учитель: Вот мы с вами едем в автобусе, а давайте вспомним, как мы называем автобус на английском языке. (Ответы учеников).

Мы едем быстро, просто класс!

Везет нас всех автобус а bus.

Закрепить индивидуально.

Учитель: Мы едем на автобусе, а нас обогнала... what is this? (Машина - car)

До свидания, пока,

Я еду на машине а car.

Закрепить индивидуально.

Преподаватель: А какого цвета машина? What colour is the car? (Желтого - yellow).

Говорить ты можешь смело –

Желтый по-английски yellow.

Закрепить индивидуально.

Учитель: А какие еще Вы знаете цвета, назовите их.

Ученики: называют цвета...

2. Активизация лексики по теме:

Учитель: Пока вы отвечали на мои вопросы, волшебный автобус привез нас в зоопарк. А Вы знаете слово зоопарк по-английски? (Ответы учеников) Давайте пойдём и посмотрим, какие там животные.

Посмотрите, кто это такой сидит. Who is this? (Лев - lion)

Царь зверей – мы это знаем –

На английском будет а lion.

Закрепить индивидуально(повторяют все вместе).

Преподаватель: А это кто? Who is this? (Тигр - tiger)

Полосатенькая майка

У нашего тигренка a tiger.

Закрепить индивидуально (повторяют все вместе)

Учитель: Ребята, назовите всех животных, которых вы встретили в зоопарке.

Ученики: перечисляют всех животных...

Учитель: Мы с вами долго ехали на автобусе, долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдём на полянку возле зоопарка и немного поиграем. Let's jump, run, sit down, stand up.

Учитель: Ребята, мы вспомнили всех животных, а давайте, сейчас разделимся на две команды и поиграем... (*Ученики делятся на 2 группы*)

Учитель: Разделите животных на домашних и диких животных, посчитайте их, 2 минуты Вам на выполнение задания! One, two, three...

Ученики: выполняют под музыку деление.

Проводится взаимопроверка. (Группы получают звезду за правильность ответа.)

Учитель: Ребята, догадайтесь, кто спрятался за забором...

Ученики: Дети выполняют устно.

Учитель: Очень хорошо. Well done! (*за правильный ответ получают звезду*)

Учитель: Мы с вами вспоминали цвета, а ведь из цветов состоит радуга. - Oh, let's count how many colors are there in a rainbow.

- There are seven colors.

Давайте соберем из шариков радугу, 2 минуты Вам на выполнение задания! One, two, three... start...

Ученики: Становятся друг за другом, составляя радугу.

(Ребята под музыку собирают радугу цветов.) Выполнив задание, учитель просит группы проверить, правильно ли выполнили, после чего учитель предлагает еще раз проверить, показывая радугу на плакате (*за правильность – звезда*).

Учитель: Раскрасьте цветок в тот цвет, который там написан. 5 минуты Вам на выполнение задания one, two, three... start...

Ученики: раскрашивают цветочки по цветам (*за правильность получают звезду*).

Учитель: Молодцы. Есть победители. (*Награждение*)

б. Физкультминутка:

Учитель: I know you can count up to ten. So stand up and do some physical exercise. Я знаю, что Вы умеете считать до 10, давайте проведем физкультминутку.

(*Физкультминутка на внимательность: дети хором называют счет, а учитель говорит задание*)

ONE- правая рука на голове

TWO- левая рука на голове

THREE- правая рука на правом плече

FOUR- левая рука на левом плече

FIVE- правая рука на поясе

SIX- левая рука на поясе

SEVEN- правая рука на правом бедре

EIGHT- левая рука на левом бедре

NINE- правая рука на правой коленке

TEN- левая рука на левой коленке

Учитель: Well done!

Заключительная часть. (Подводим итог)

Учитель: А теперь пора возвращаться в группу. Наш волшебный автобус нас уже давно ждет, садитесь на свои места. А за то, что Вы сегодня хорошо отвечали, волшебный автобус (ведь он все слышал!) дарит вам вот эти сладкие призы. Что мы должны сказать нашему автобусу?

Ученики: Thank you! Спасибо!

Учитель: Вот мы и приехали в группу.

Рефлексия (Цветок с бабочками)

Учитель: Good-bye, children!

Заключение.

Внеурочная деятельность по английскому языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей. А также создаёт ситуацию успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, достигнуть определённых результатов, значимых для него лично и для всех, кто работает вместе с ним, поможет сформировать социальные компетентности обучающихся, подготовиться к дальнейшей жизни с успешной адаптацией в новом мире. И начинать эту работу надо именно со школы, используя возможности организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Литература:

1. Бонк Н.А., Английский язык для малышей. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – С. 3 - 64
3. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
5. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.36-48