

Протокол  
заседания учебно-методического объединения  
учителей иностранного языка

3 марта 2016 года

№ 7

Председатель УМО – Ковалева Людмила Владимировна  
Секретарь – Кожушкова Тамара Сергеевна

Присутствовали 10 учителей иностранного языка  
Общее количество членов УМО – 10 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги второго триместра. Успеваемость и качество знаний по иностранному языку во втором триместре. Анализ итогового контроля по иностранному языку.
2. Утверждение аттестационных материалов базового уровня по английскому языку для проведения итоговой аттестации обучающихся экстерном в 11 классе.
3. Утверждение аттестационных материалов базового уровня по английскому языку для учащегося 2 «В» класса, находящегося на семейном обучении.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Итоги второго триместра. Успеваемость и качество знаний по иностранному языку во втором триместре. Анализ итогового контроля по иностранному языку» выступили все учителя УМО с информацией о качестве знаний и успеваемости в 2-9 классах. Учащиеся первых классов (173 уч-ся) изучают английский язык на внеурочных занятиях. 10-11 классы аттестуются по полугодиям. По итогам первого триместра в 2-9 классах успеваемость по английскому и немецкому языку – 100%. В классах с углубленным изучением английского языка обучается 151 учащийся. Качество знаний в классах углубленного уровня изучения английского языка - 94,5%. Качество знаний в классах базового уровня изучения английского языка - 71,7%.

Анализ контроля по иностранному языку 2015/2016 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Успев.	Кач. Зн.	Успев.	Кач. Зн.	Успев.	Кач. Зн.
		%	%	%	%	%	%
		входной	входной	рубежный	рубежный	итоговый	итоговый
1.	Гончаренко Н.В.	100	71	100	67	100	57
2.	Гундерук Е.Е.	100	84,4	100	85	100	87
3.	Дьячкова Е.А.	100	71	100	82	100	83
4.	Квачко С.И.	100	74	100	75	100	77

5.	Ковалева Л.В.	100	88	100	88	100	91
6.	Кожушкова Т.С.	100	78,2	100	91	100	92
7.	Лякина А.С.	100	92	100	92	100	92
8.	Мартынова О.А.	100	49,3	100	52	100	60
9.	Михалёва Ю.В.	100	64	100	60	100	65
10	Сингатуллина Е.В.	100	43	100	57	100	52
	<b>УМО</b>	<b>100</b>	<b>71,5</b>	<b>100</b>	<b>74,9</b>	<b>100</b>	<b>75,5%</b>

#### Анализ итогового контроля

Класс	Кач-во знаний по группам	Кач-во знаний класса
5 А	33/54	43,5
5 Б	46/65	55,5
5 В	84/83	83,5
5 Г	50/65	63
5 Д	71/75	74
6 А	100/75	87,5
6 Б	65/93	79
6 В	50/58	54
6 Г	54/67	60,5
6 Д	75/75	75
7 А	46/70	58
7 Б	27/69	48
7 В	91/100	90,5
7 Г	77/67	72
7 Д	69/58	63,5
8 А	51/100	75,5
8 Б	79/100	89,5
8 В	91/85	88
8 Г	43/100	71,5
9 А	91/100	90,5
9 Б	55/38	46,5
9 В	23/68	45,5
10 А	89/73	81
10 Б	56/75	65,5
11 А	100/100	100
11 Б	100	100

#### Итоговый контроль

Класс	Уровень	Успеваемость %	Качество Знаний %	Учитель
5-А	базовый	100	33	Сингатуллина Е.В.
		100	54	Гончаренко Н.В.
5-Б	базовый	100	46	Дьячкова Е.А.
		100	65	Гончаренко Н.В.
5-В	углубленный	100	84	Гундерук Е.Е.
		100	83	Михалева Ю.В.
5-Г	базовый	100	50	Гончаренко Н.В.

		100	65	Лякина А.С.
5-Д	базовый	100	71	Сингатуллина Е.В.
		100	75	Лякина А.С.
6-А	углубленный	100	100	Кожушкова Т.С.
		100	75	Гончаренко Н.В.
6-А нем.	Второй ин.яз	100	65	Дьячкова Е.А.
		100	100	Дьячкова Е.А.
6-Б	базовый	100	65	Михалева Ю.В.
		100	93	Квачко С.И.
6-В	базовый	100	50	Михалева Ю.В.
		100	58	Квачко С.И.
6 Г	базовый	100	54	Сингатуллина Е.В.
		100	67	Дьячкова Е.А.
6 Д	базовый	100	75	Сингатуллина Е.В.
		100	75	Квачко С.И.
7-А	базовый	100	46	Михалева Ю.В.
		100	70	Гончаренко Н.В.
7-Б	базовый	100	27	Сингатуллина Е.В.
		100	69	Михалева Ю.В.
7-В	углубленный	100	91	Ковалева Л.В.
		100	100	Кожушкова Т.С.
7 В нем.яз.	второй иностранн	100	83	Дьячкова Е.А.
		100	77	Дьячкова Е.А.
7-Г	базовый	100	77	Сингатуллина Е.В.
		100	67	Мартынова О.А.
7-Д	базовый	100	69	Михалева Л.В.
		100	58	Сингатуллина Е.В.
8-А	базовый	100	51	Мартынова О.А.
		100	100	Гундерук Е.Е.
8-Б	базовый	100	79	Мартынова О.А.
		100	100	Гундерук Е.Е.
8-В	углубленный	100	91	Ковалева Л.В.
		100	85	Кожушкова Т.С.
8-В нем.яз	второй иностранн	100	90	Дьячкова Е.А.
		100	100	Дьячкова Е.А.
8-Г	базовый	100	43	Мартынова О.А.
		100	100	Гундерук Е.Е.
9-А	углубленный	100	91	Ковалева Л.В.
		100	100	Кожушкова Т.С.
9-Б	базовый	100	55	Мартынова О.А.
		100	38	Гончаренко Н.В.
9-В	базовый	100	23	Сингатуллина Е.В.
		100	68	Мартынова О.А.
10-а	профильный	100	89	Гундерук Е.Е.
	базовый	100	73	Михалева Ю.В.
10-б	базовый	100	56	Гундерук Е.Е.
	базовый	100	75	Михалева Ю.В.
11-А	профильный	100	100	Кожушкова Т.С.

	базовый	100	100	Ковалева Л.В.
11 б	базовый	100	100	Ковалева Л.В.

Типичные ошибки:

Участник не уложился в заданный объем – 10%

Имеются отдельные нарушения целостности содержания - 10%.

В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости (более 2-х), которые не затрудняют понимания текста – 60%

В тексте присутствуют грамматические ошибки (более 2-х), не затрудняющие общего понимания текста – 10%.

В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста -10%

В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание – 5%.

В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание – 2%.

Ошибки в содержании (отсутствие ссылки на предыдущие контакты, не все ответы на все заданные вопросы, не заданы 3 вопроса, правильная форма обращения, завершающая фраза (правильная форма, неофициальный стиль), правильная форма подписи на отдельной строке) – 10%

Ошибки в организации текста (логичность, деление на абзацы, средства логической связи, обращение на отдельной строке, завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке, краткий адрес в правом верхнем углу, дата под адресом) – 15%

Ошибки в языковом оформлении текста – 10%

В тексте письма встречаются не грубые грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки – 15%.

#### Анализ итогового контроля письма по английскому языку.

5 классы:

Критерии оценивания письма	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на	Задание выполнено: на один вопрос дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма 53%	Задание выполнено частично: на два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и соблюдении норм вежливости 15%	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему 0 %

	будущие контакты 32%			
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 40%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы 60%	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма 0%
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (допускается не более 2-х языковых ошибок) 15%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4-х) 65%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) 20%	Допущены многочисленные языковые ошибки 0%
Орфография и пунктуация		Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х) 65%	Допущены ошибки (не более 4-х) 35%	Допущены многочисленные ошибки

6 классы

Критерии оценивания письма	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть	Задание выполнено: на один вопрос дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма 55%	Задание выполнено частично: на два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и соблюдении	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему 0%

	благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты 30%		норм вежливости 15%	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 45%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы 55%	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма 0%
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (допускается не более 2-х языковых ошибок) 15%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4-х) 45%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) 40%	Допущены многочисленные языковые ошибки
Орфография и пунктуация		Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х)	Допущены ошибки (не более 4-х)	Допущены многочисленные ошибки

#### 7 классы

Критерии оценивания письма	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно	Задание выполнено: на один вопрос дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении	Задание выполнено частично: на два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему

	выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты 33%	письма 42%	нарушений в стилевом оформлении письма и соблюдении норм вежливости 25%	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 50%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы 50%	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (допускается не более 2-х языковых ошибок) 15%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4-х) 60%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) 35%	Допущены многочисленные языковые ошибки
Орфография и пунктуация		Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х)	Допущены ошибки (не более 4-х)	Допущены многочисленные ошибки

8 классы

Критерии оценивания письма	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью:	Задание выполнено: на один вопрос	Задание выполнено частично: на	Задание не выполнено: отсутствуют

	даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты 40%	дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма 38%	два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух нарушений в стиливом оформлении письма и соблюдении норм вежливости 22%	ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 55%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы 45%	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (допускается не более 2-х языковых ошибок) 20%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4-х) 55%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) 25%	Допущены многочисленные языковые ошибки
Орфография и пунктуация		Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х)	Допущены ошибки (не более 4-х)	Допущены многочисленные ошибки

9 классы

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
----------	------------	------------	------------	------------



оценивания письма				
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты 45%	Задание выполнено: на один вопрос дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма 35%	Задание выполнено частично: на два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и соблюдении норм вежливости 20%	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 30%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы 70%	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (допускается не более 2-х языковых ошибок) 25%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4-х) 35%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) 40%	Допущены многочисленные языковые ошибки
Орфография и пунктуация		Ошибки практически	Допущены ошибки (не	Допущены многочисленные

		отсутствуют (не более 2-х)	более 4-х)	ошибки
--	--	-------------------------------	------------	--------

10 классы

Критерии оценивания письма	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты 60%	Задание выполнено: на один вопрос дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма 30%	Задание выполнено частично: на два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и соблюдении норм вежливости 10%	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 85%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы 15%	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (допускается не более 2-х	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4-х) 30%	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) 10%	Допущены многочисленные языковые ошибки

	языковых ошибок) 60%			
Орфография и пунктуация		Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х)	Допущены ошибки (не более 4-х)	Допущены многочисленные ошибки

11 классы

Критерии оценивания письма	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты 70%	Задание выполнено: на один вопрос дан неполный ответ; есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма 30%	Задание выполнено частично: на два вопроса даны неполные ответы; имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства; оформление текста соответствует нормам письменного этикета 100%	Текст в основном логично построен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи ИЛИ делении на абзацы	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма
Лексико-грамматическое оформление	Использована разнообразная лексика и	Имеются языковые ошибки, не	Имеются языковые ошибки, не	Допущены многочисленные языковые

текста	различные грамматические структуры (допускается не более 2-х языковых ошибок) 80%	затрудняющие понимание (не более 4-х) 20%	затрудняющие понимание (не более 5)	ошибки
Орфография и пунктуация		Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х)	Допущены ошибки (не более 4-х)	Допущены многочисленные ошибки

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Утверждение аттестационных материалов базового уровня по английскому языку для проведения итоговой аттестации обучающихся 11 класса» выступила Ковалева Л. В., учитель английского языка. Людмила Владимировна сообщила, что двое учащихся будут сдавать предмет «Английский язык» за курс 11 класса базового уровня в форме итоговой аттестации. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации составлены учителями Ковалевой Л.В. и Гундерук Е.Е, обучающихся учащихся 10-11 классов английскому языку на базовом уровне. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с Рабочей программой по английскому языку для 10-11 классов базового уровня изучения предмета МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов», 2015. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации в 11 классе, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый уровень). Объектом контроля являются навыки аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма, говорения.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо, говорение) обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и «Говорение» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях «Грамматика и лексика», а также раздела «Письмо».

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня также выступила Гундерук Е.Е.

Елена Евгеньевна дополнила, что аттестационные материалы по английскому языку – это комплексная работа в двух вариантах, состоящая из

письменной и устной части. Письменная часть состоит из четырех разделов. Устная часть – говорение (монологическая речь).

В разделе 1 (аудирование) предлагается прослушать интервью и выбрать правильный вариант ответа соответствующий содержанию интервью. Раздел 1 включает в себя 7 заданий.

Раздел 2 (чтение) включает 7 заданий на понимание прочитанных тестов.

Раздел 3 (грамматика и лексика) состоит из 16 заданий. В разделе «грамматика» необходимо заполнить пропуски в предложениях недостающими предлогами, союзами, артиклями, вспомогательными глаголами. В разделе «лексика» надо прочитать тексты и заполнить пропуски словами. Для этого преобразовать слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

В разделе 4 (письмо) дано задание, предлагающее написать эссе, выразив свое мнение на предложенную тему. В задании необходимо написать эссе в объеме 200-220 слов, используя данный в задании план, соблюдая правила написания эссе.

В разделе «Говорение» 2 задания. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается сравнить две фотографии: дать краткое описание каждой фотографии, сказать, что у них общего, чем они отличаются, сказать какой вид деятельности ты предпочитаешь. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Объем и содержание аттестационных материалов соответствует рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации учащихся 11 класса по английскому языку базового уровня изучения предмета.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ слушали Мартынову О.А.

Оксана Александровна представила аттестационные материалы по английскому языку базового уровня для учащегося 2 «В» класса Евсюкова Льва, находящегося на семейном обучении.

Аттестационные материалы составлены на основе тестовых заданий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерных программ по иностранному языку, авторской программы курса английского языка для 2-4 класса под редакцией М.В. Вербицкой, «Рабочей программы для 2-4 класса» МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» и учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

Аттестационные материалы состоят из 7 тестовых заданий по чтению и письму. Тесты составлены для контроля знаний, умений и навыков чтения,

грамматики, лексики и письма в соответствии с Рабочей программой для 2-4 класса.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

- 3.1. Утвердить аттестационные материалы по английскому языку базового уровня для 2 класса.