

Протокол
заседания учебно-методического объединения
учителей иностранного языка

20 ноября 2015 года

№ 4

Председатель УМО – Ковалева Людмила Владимировна
Секретарь – Кожушкова Тамара Сергеевна

Присутствовали 10 учителей иностранного языка
Общее количество членов УМО – 10 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги первого триместра. Успеваемость и качество знаний по иностранному языку в 1 триместре.
2. Утверждение аттестационных материалов базового уровня по английскому языку для проведения промежуточной аттестации обучающихся экстерном в 10 классе.
3. Работа с одаренными детьми в классах с углубленным изучением английского языка

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Итоги первого триместра. Успеваемость и качество знаний по иностранному языку в 1 триместре» выступили все учителя УМО с информацией о качестве знаний и успеваемости в 3-9 классах. Учащиеся первых классов (173 уч-ся) изучают английский язык на внеурочных занятиях. Учащиеся вторых классов в первом триместре не аттестуются. 10-11 классы аттестуются по полугодиям. По итогам первого триместра в 3-9 классах успеваемость по английскому и немецкому языку – 100%. В классах с углубленным изучением английского языка обучается 151 учащийся. Качество знаний в классах углубленного уровня изучения английского языка - 94,5%. Качество знаний в классах базового уровня изучения английского языка - 71,7%.

класс	Качество знаний
3 а	100/86
3 б	92/92
3 в	100-69
3 г	100-91
3д	67
4 а	90-91
4 б	86/74
4 в	100
4 г	90-100
4 д	75/84

4 е	58-66
5 б	54-85
5 в	92/92
5 г	83/75
5 д	65/74
6 б	67-100
6 в	50-72
6 г	75/75
6 д	75/62
7 а	54- 92
7 б	62/75
7 г	83/75
7 д	75/62
8 а	60-62
8 б	54-54
8 г	84-38
9 б	38-62
9 в	67/74
9 г	56/72

Качество знаний в классах углубленного уровня изучения английского языка:(94,5%)

класс	Качество знаний
5 а	100-85
6 а	83-100
7 в	100-100
8 в	92-100
9 а	100-85

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Утверждение аттестационных материалов базового уровня по английскому языку для проведения итоговой аттестации обучающихся 10 класса» выступила Ковалева Л. В., учитель английского языка. Людмила Владимировна сообщила, что двое учащихся собираются сдавать предмет «английский язык» за курс 10 класса базового уровня в форме промежуточной аттестации. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации составлены учителями английского языка, обучающихся учащихся 10-11 классов английскому языку на базовом уровне, Ковалевой Л.В. и Гундерук Е.Е. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с Рабочей программой по английскому языку для 10-11 классов базового уровня изучения предмета МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов», 2015. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации в 10 классе, составлен на базе обязательного минимума

содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый уровень). Объектом контроля являются навыки аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма, говорения.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо, говорение) обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и «Говорение» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях «Грамматика и лексика», а также раздела «Письмо».

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня также выступила Гундерук Е.Е.

Елена Евгеньевна дополнила, что аттестационные материалы по английскому языку – это комплексная работа, состоящая из письменной и устной части. Письменная часть состоит из четырех разделов. Устная часть – говорение (монологическая речь).

В разделе 1 (аудирование), в задании 1 предлагается прослушать 6 высказываний и установить соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями. В задании 2 предлагается послушать диалог и определить какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста.

Раздел 2 (чтение) включает 8 заданий на понимание прочитанных тестов.

Раздел 3 (грамматика и лексика) состоит из 2 заданий. В заданиях надо прочитать тексты и заполнить пропуски словами. Для этого преобразовать слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

В разделе 4 (письмо) дано задание, предлагающее написать личное письмо. В задании необходимо написать письмо в объеме 100-140 слов, используя данные слова, и ответить на поставленные вопросы, соблюдая правила написания писем.

В разделе «Говорение» надо сравнить две фотографии, описать каждую, назвать общее и объяснить в чем отличия, высказать свои предпочтения и объяснить их.

Объем и содержание аттестационных материалов соответствует рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов.

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации учащихся 10 класса по английскому языку базового уровня изучения предмета.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня «Работа с одаренными детьми в классах с углубленным изучением английского языка» выступила Кожушкова Т.С.

Она поделилась опытом работы с одаренными детьми, отметив, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Тамара Сергеевна ознакомила коллег с основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Учитель указала условия успешной работы с одаренными учащимися, а именно:

- осознание важности формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- оптимальное развитие способностей ребенка;
- стремление к интеллектуальному самосовершенствованию, работа над пополнением собственных знаний, готовность учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Тамара Сергеевна высказала свою точку зрения о том, каким должен быть учитель, работающий в классе с одаренными детьми. Она считает, что учитель должен быть увлечен своим делом, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотным, интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Учителем были представлены формы работы с одаренными учащимися:

творческие мастерские, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, факультативы, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, элективные курсы по выбору, углубленные программы по предметам, профильное обучение, консультации по предметам.

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие задачи воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми:

- 1) выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты на приемных собеседованиях и в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- 2) формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);
- 3) воспитание навыков общения, включаться и инициировать учебное сотрудничество;

4) обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно школьника.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 3.1. Принять к сведению и использовать в своей работе рекомендации Тамары Сергеевны о работе с одаренными детьми в классах углубленного и базового уровня изучения иностранного языка.