

«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

Протокол
заседания учебно-методического объединения
учителей иностранного языка

28 октября 2015 года

№ 3

Председатель УМО – Ковалева Людмила Владимировна

Секретарь – Кожушкова Тамара Сергеевна

Присутствовали 10 учителей иностранного языка

Общее количество членов УМО – 10 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ входного контроля по английскому и немецкому языку
2. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языку.
3. Анализ анкетирования учителей УМО по профессиональным компетенциям.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Анализ входного контроля по английскому и немецкому языку»

СЛУШАЛИ руководителя УМО Ковалеву Л.В., которая подвела итоги входного контроля. В этом учебном году по решению учителей УМО входной контроль проводился в 3-11 классах по проверке умения писать личное письмо. Задания к написанию писем были разработаны исходя из требований к написанию личных писем и критериев оценивания для письма спецификации и кодификатора ГИА 2015 года. Итоги входного контроля:

№	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %
1.	Гончаренко Н.В.	100	71
2.	Гундерук Е.Е.	100	84,4
3.	Дьячкова Е.А.	100	71
4.	Квачко С.И.	100	74
5.	Ковалева Л.В.	100	88
6.	Кожушкова Т.С.	100	78,2
7.	Лякина А.С.	100	92
8.	Мартынова О.А.	100	49,3
9.	Михалёва Ю.В.	100	68
10	Сингатуллина Е.В.	100	43

Успеваемость 100%, качество знаний 61,4 %. Подробный анализ входного контроля по английскому и немецкому языку прилагается.

РЕШИЛИ

1.1. Итоги входного контроля признать удовлетворительными.

1.2. Продолжить подготовку учащихся к написанию письма.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языку» СЛУШАЛИ руководителя УМО Ковалеву Л.В., которая подвела итоги школьного этапа олимпиады. Олимпиада проводилась 6 октября с 14.00 по контрольно-измерительным материалам, предоставленным Управлением образования Белгородского района. В ней приняли участие всего 83 учащихся, 5 классы - 15, 6 классы – 22, 7 классы – 15, 8 классы – 9, 9 классы – 6, 10 классы – 12, 11 классы – 4 учащихся. По итогам олимпиады 22 участника стали победителями и призерами. Они примут участие в муниципальном туре олимпиады школьников 18.11.2015.

№	фамилия	имя	отчество	Дата рождения	Кл асс	Статус участник	ФИО Наставника
1	Богданова	Диана	Аркадьевна	03.09.2002	7	призер	Кожушкова Т.С.
2	Дмитриенко	Матвей	Викторович	14.08.2002	7	призер	Кожушкова Т.С.
3	Кабанова	Ольга	Алексеевна	15.07.2002	7	участник	Ковалева Л.В.
4	Яровая	Анна	Александровна	14.02.2002	7	призер	Кожушкова Т.С.
5	Жуков	Ростислав	Владимирович	12.11.2002	8	участник	Ковалева Л.В.
6	Можный	Артем	Иванов	13.03.2001	8	призер	Ковалева Л.В.
7	Прибылов	Даниил	Анатольевич	22.08.2001	8	призер	Ковалева Л.В.
8	Сажин	Максим	Игоревич	18.02.2001	8	Призер	Кожушкова Т.С.
9	Шахова	Диана	Петровна	18.06.2001	8	Призер	Кожушкова Т.С.
10	Пешенко	Дарья	Александровна	19.05.2000	9	участник	Ковалева Л.В.
11	Филь	Полина	Сергеевна	10.11.2000	9	участник	Ковалева Л.В.
12	Аксенова	Арина	Константиновна	12.05.1999	10	призер	Гундерук Е.Е.
13	Кушпет	София	Сергеевна	15.07.1999	10	призер	Гундерук Е.Е.
14	Сапронова	Мирослав	Александровна	10.11.1999	10	призер	Гундерук Е.Е.
15	Третьякова	Кристина	Олеговна	02.06.2000	10	призер	Гундерук Е.Е.
16	Хмара	Татьяна	Ильинична	03.11.1999	10	участник	Гундерук Е.Е.
17	Волобуева	Татьяна	Андреевна	16.01.1999	11	участник	Кожушкова Т.С.

7							а Т.С.
1	Лукьянова	Елизавета	Сергеевна	18.08.1998	11	призер	Ковалева
8							Л.В.
1	Носелидзе	Кристина	Гурамовна	20.06.1998	11	призер	Кожушков
9							а Т.С.
2	Терентьева	Анастасия	Витальевна	28.04.1998	11	участник	Кожушков
0							а Т.С.

В школьном туре олимпиады школьников по немецкому языку (второму иностранному) приняли участие 4 учащихся. Леготина Анна (8 класс) стала призером, учитель Дьячкова Е.А.

РЕШИЛИ

2.1. Итоги школьного тура олимпиады признать удовлетворительными.

2.2. Проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к участию в муниципальном туре олимпиады.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня «Анкетирование учителей УМО по профессиональным компетенциям»

СЛУШАЛИ руководителя УМО Ковалеву Л.В., которая подвела итоги анкетирования.

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов
в период перехода на ФГОС ООО

№	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?	100%		
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	100%		
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода			<p>Системно - деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.</p> <p>В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; -разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся; -развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания; -разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); -обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

	<i>он предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</i>		
4.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	100 %	
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	+ 3	+4
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	100 %	
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	100 %	
8.	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	40%	60%
9.	Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	100 %	
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	30%	70%
11.	Считаете ли Вы себя творческой личностью?	100 %	
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	100 %	
13.	<p>Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите, пожалуйста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС; • овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС; • включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества; • владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников; • владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы; • отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень; • владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов; • отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися; • предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы; • выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников. <p>А так же</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Иметь практико-ориентированный характер;</i> 2. <i>Обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход;</i> 3. <i>Уметь организовывать ведущие виды деятельности;</i> 		

	<p>4. Уметь планировать, организовывать и анализировать работу с детьми; Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>
14.	<p>Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать?</p> <p>-Осложняется работа огромным лексическим материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе.</p> <p>-необходимость осуществления целесообразного управления качества состояния образовательного процесса и прогнозирования перспектив развития объектов и субъектов образовательного процесса</p> <p>- Необходимо упорядочить количество отчетов. Это даст возможность получить необходимое количество времени для самообразования.</p> <p>- Для реализации ФГОС необходима современная материальная база. Для обучения иностранному языку она необходима на каждом уроке.</p> <p>- Возросло в разы количество отчетов.</p> <p>- Требования к отчетам изначально не формулируются или формулируются не корректно. Приходится много раз переделывать каждый отчет.</p>
15.	<p>Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС?</p> <p>Методическая литература Курсы повышения квалификации. Консультации, рекомендации, Интернет</p>
16.	<p>Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывность профессионального развития; 2. Совершенствование преподавания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; 3. Ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; <p>Приобретение знаний, умений, способов деятельности, позволяющих оптимальным образом реализовать задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников</p>

Таблица оценки сформированных педагогических компетенций УМО учителей иностранного языка

Название компетенции	
I. Самообразовательные и исследовательские компетенции.	
1. Находить необходимую образовательную информацию.	5=20% 4-80%
2. Ставить цели, планировать, организовывать свой индивидуальный процесс образования и траекторию личностного развития других субъектов образовательного процесса.	4-100%
3. Выявлять, решать, контролировать и корректировать проблемы своего самообразования.	4-100%
4. Находить и извлекать пользу из опыта.	4-100%
5. Оценивать эффективность и результативность полученного образования.	4-100%
6. Исследовать достоинства и недостатки в деятельности, в системе отношений.	4-80% 3-20%
7. Исследовать факторы продуктивного образования. Анализировать состояние проблемного поля в теории и практике.	5-30% 4-70%
8. Исследовать факторы, влияющие на самоорганизацию участников образовательного процесса.	4-100%

9. Исследовать достоинства и недостатки собственной деятельности.	4-80% 3-20%
10. Опирайтесь на сильные стороны своей личности и других в решении проблем.	5-20% 4-70% 3-10%
II. Организационно-коммуникативные компетенции.	
1. Организовывать собственную деятельность, связанную с решением образовательных задач.	4-100%
2. Организовывать взаимодействие, взаимопомощь и поддержку между всеми участниками образовательного процесса.	4-100%
3. Эффективно распределять свое время и время участников образовательного процесса на различные виды деятельности.	4-100%
4. Использовать косвенное влияние на организацию деятельности всех участников образовательного процесса (других коллег, родителей).	4-80% 3-20%
5. Обучать самоорганизации деятельности участников образовательного процесса.	4-80% 3-20%
6. Построение взаимоотношений на основе реализации программ развития (интуиция, положительные эмоции, самостоятельность, уверенность в своих силах, склонность к фантазии и др.).	4-100%
7. Стимулирование к развитию (поощрение, развитие сильных сторон личности в деятельности, овладение эвристическими методами решения проблем, задач и др.)	4-100%
8. Деятельность (обучение) в общении (умение ладить с людьми, устанавливать контакты, согласовывать действия, работать в паре, группе, слышать и слушать других, разрешение конфликтов и др.).	5-20% 4-80%
9. Принимать решения, ответственность.	4-100%
10. Применять компьютерные технологии.	4-100%
III. Конструктивно-проектировочные компетенции.	
1. Составлять личностную самообразовательную программу (план).	4-80% 3-20%
2. Составлять образовательную программу школы.	1-80% 0-20%
3. Составлять технологические карты прохождения учебного материала.	5-20% 4-60% 3-20%
4. Устанавливать внутри- и междисциплинарные и цикловые связи изучаемых дисциплин.	4-100%
5. Проектировать модульную и мультипрофильную организацию УВП.	1-20% 2-20% 3-40%
6. Определять наиболее рациональные формы, методы и технологии образовательного процесса.	4-100%
7. Выбирать наиболее рациональную структуру целостного процесса.	4-100%
8. Определять наиболее продуктивную структуру учебного занятия.	4-100%
9. Развивать рефлексию личностную и коллективную.	4-60% 3-40%
IV. Социально-личностные компетенции.	
1. Критически рассматривать явления и события в мире, России, том или ином регионе.	4-100%
2. Определять связи прошлого, настоящего и будущего.	4-100%
3. Оценивать социальные и личностные тенденции, связанные со здоровьем, окружающей средой, потреблением различных видов ресурсов.	4-100%
4. Входить в дискуссию и вырабатывать свое мнение.	4-80% 3-20%

5. Преодолевать сложности, конфликты.	4-80% 3-20%
6. Самовыражать себя и свои лучшие качества.	4-100%
V. Адаптивные компетенции	
1. Использовать новую информацию для обновления деятельности.	5-20% 4-80%
2. Применять новые технологии для повышения эффективности труда.	5-40% 4-60%
3. Проявлять терпимость, гибкость, стойкость перед быстрыми переменами.	4-100%
4. Готовность к преобразующей себя и других людей деятельности.	4-100%
5. Адекватно реагировать в плане личного роста на изменения в социуме.	4-100%

0 – не сформирована

1 – необходимо работать над формированием

2 – частично сформирована

3 – есть небольшие недоработки в формировании компетенции

4 – сформирована на хорошем уровне

5 – владею на высоком уровне

1. Уровень готовности к внедрению системно-деятельностного подхода

№ п/п	Блоки компонентов реализации системно-деятельностного подхода	Хорошо владею	Частично владею	Нуждаюсь в помощи
1.	Знание сущности технологии СДП и методов проведения урока в реализации ФГОС.	80%	20%	
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение.	80%	2%	
3.	Владение средствами диагностики и оценки учебных достижений личности обучающихся	70%	30%	
4.	Умение устанавливать целевые приоритеты.	60%	40%	
5.	Готовность педагога к инновационной деятельности.	70%	30%	

2. Основные причины, являющиеся препятствием в освоении и разработке системно-деятельностного подхода в образовательном процессе

№ п/п		да	нет	отчасти	затрудняюсь ответить
1.	Слабая информированность о нововведениях в образовании		90%	10%	
2.	Отсутствие необходимых теоретических знаний	10%	80%	10%	
3.	Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты		90%	10%	
4.	Сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному		100%		

5.	Боязнь неудачи при применении нового	10%	70%	20%	
----	--------------------------------------	-----	-----	-----	--

3. Проблемы, которые испытываю при подготовке и проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода

№ п\п		да	нет	отчасти	затрудняюсь ответить
1.	Проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.		90%	10%	
2.	Проблемы в связи с необходимостью учета психологических особенностей учащихся в образовательном процессе.		100%		
3.	Проблемы в построении урока в рамках системно-деятельностного подхода.		80%	20%	
4.	Проблемы при анализе урока в рамках системно-деятельностного подхода.		80%	20%	
5.	Другие проблемы.				

РЕШИЛИ:

3.1. Продолжать приобретение знаний, умений, способов деятельности, позволяющих оптимальным образом реализовать задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья учащихся.