

«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

Протокол
заседания учебно-методического объединения
учителей иностранного языка

9 сентября 2015 года

№ 2

Руководитель УМО – Ковалева Людмила Владимировна

Секретарь – Кожушкова Тамара Сергеевна

Присутствовали 10 учителей иностранного языка

Общее количество членов УМО – 10 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение контрольно-измерительных материалов для вновь прибывшей ученицы 10 класса Савченко Дарьи.
2. Изучение инструктивно-методического письма БелИРО на 2015-2016 учебный год.
3. Анализ стартовой диагностики предметных результатов по английскому языку

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Утверждение контрольно-измерительных материалов для вновь прибывшей ученицы 10 класса Савченко Дарьи»

СЛУШАЛИ

Гундерук Е.Е., учителя английского языка в 10 классе филологического профиля. Елена Евгеньевна сказала, что Савченко Дарья при поступлении в школу в августе 2015 года написала заявление о зачислении её в 10 класс филологического профиля. Для того, чтобы быть зачисленным в этот класс, необходимо сдать ОГЭ по английскому языку. Савченко этот экзамен в 9 классе не сдавала. Елена Евгеньевна предоставила учителям УМО контрольно-измерительные материалы для выпускников 9 класса в форме и по материалам ЭГЭ. Для зачисления в класс филологического профиля Савченко необходимо успешно написать эти задания.

РЕШИЛИ.

1.1. Утвердить контрольно-измерительные материалы в форме ОГЭ для Савченко Дарьи.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Изучение инструктивно-методического письма БелИРО на 2015-2016 учебный год»

СЛУШАЛИ:

Сингатуллину Е.В., которая обратила внимание присутствующих на то, что в инструктивно-методическом письме на 2015-16 учебный год указаны

нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО БелИРО которыми необходимо пользоваться в 2015-16 учебном году. В ИМП прописаны рекомендации по проведению контроля во всех классах, всех уровней изучения иностранного языка, в том числе и во 2 классе, даны рекомендации по ведению тетрадей по иностранному языку, заполнению журналов и составлению тематического планирования.

РЕШИЛИ.

2.1. Всем учителям УМО внимательно прочитать ИМП БелИРО на 2015-16 учебный год.

2.2. Учитывать рекомендации ИМП в процессе преподавания иностранного языка в 2015-16 учебном году.

ПО ТРЕТЬЕМУ вопросу повестки дня «Анализ стартовой диагностики предметных результатов по английскому языку» СЛУШАЛИ Сингатуллину Е.В., которая сообщила о методических рекомендациях проведения стартовой диагностики по английскому языку.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Данный диагностический материал ориентирован на проверку способности обучаемых 5 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на конец учебного года.

В качестве объектов контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

Каждый вид деятельности рекомендуется проводить на отдельных уроках. Ориентировочное время для отдельного вида деятельности – 20-25 минут.

За тестовые письменные работы по предмету «Иностранный язык» оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
тестовые работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. При наличии орфографических ошибок, допущенных обучающимися в словах, ответ оценивается в 0 баллов. В разделах «Чтение (вслух)» и «Коммуникативные умения. Говорение» предложено критериальное оценивание.

В 5 классах стартовая диагностика по английскому языку проводилась по критериям: умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале, умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале, умение читать вслух и понимать содержание текста, построенного на изученном материале, умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления, умение восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой задачей, умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении, умение составлять небольшое описание о себе, предмете, персонаже, картинке. Анализ о сформированности умений каждый учитель сделал по тем классам в которых он работает.

Гончаренко Н.В.: 5 «А», 5 «Б», 5 «Г» классы. Учащимся была предложена работа по проверке сформированности 7 видов умений:

1. Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале;
2. Умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале;
3. Умение читать вслух и понимать содержание текста, построенного на изученном материале;
4. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
5. Умение восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;

6. Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении;
7. Умение составлять небольшое описание о себе, предмете, персонаже, картинке;

Результаты работы показывают, что у большинства учащихся частично сформированы данные умения, они уверенно приступают к выполнению работы, анализируют полученную информацию, пользуются словарями, грамматическими таблицами.

Типичные ошибки связаны с непониманием аудиоинформации, незнанием лексики, неумением правильно определить видовременные формы глагола, неумением правильно построить предложение.

Кроме того у учащихся слабо сформировано умение вступать в коммуникацию, что не позволяет им вести диалог естественным образом.

Квачко С.И.: В 5 «Б» классе обучаются дети мотивированные, поэтому стартовый мониторинг имеет хорошие показатели: 10 учащихся имеют высокий уровень достижений, 4 –повышенный.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на высоком и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены. Объём монологического высказывания 7-12 предложений.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В 5 уч-ся - 49%
66-89%	повышенный	ПВ – 7 уч-ся – 51%
50-65%	базовый	Б
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

Гундерук Е.Е.: В 5 «В» классе обучаются дети мотивированные, поэтому стартовый мониторинг имеет хорошие показатели: 5 учащихся имеют высокий уровень достижений, 7 –повышенный.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на высоком и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены. Объём

монологического высказывания 7-12 предложений.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В 5 уч-ся - 49%
66-89%	повышенный	ПВ – 7 уч-ся – 51%
50-65%	базовый	Б
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

Михалева Ю.В. В 5«В» классе стартовый мониторинг имеет следующие показатели: 4 учеников имеют высокий уровень достижений, 9 учащихся имеют повышенный уровень достижений.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на высоком и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены. Объём монологического высказывания 7-12 предложений.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В 4 уч-ся - 31%
66-89%	повышенный	ПВ – 9 уч-ся – 69 %
50-65%	базовый	Б
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

Кожушкова Т.С. 6 «А» класс:

В задании № 1 у 75 % (что на 9 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

В задании № 2 у 67 % (что на 2 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

В задании № 3 у 58 % (что на 4 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения правильно соотносить графический и звуковой образы читаемых слов на основе знания основных правил чтения английского языка; тексты были прочитаны с соблюдением интонации, соответствующей коммуникативным типам предложений.

В задании № 4 у 83 % (что на 2 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,

распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

В задании № 5 у 92 % (что на 8 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой задачей.

В задании № 6 у 67 % (что на 2 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении.

В задании № 7 у 41 % (что на 9 % превышает показатель 2014-15 у. г.) обучающихся частично сформированы умения составлять небольшое описание о себе, предмете, персонаже, картинке.

Вывод:

1. Видна положительная динамика в формировании иноязычных коммуникативных умений у школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме.

2. Продолжить работу по формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, а так же работать над расширением лингвистического кругозора и лексического запаса, над дальнейшим овладением общей речевой культурой.

Квачко С.И.:

В 6 «Б» классе обучаются дети мотивированные, поэтому стартовый мониторинг имеет хорошие показатели: 10 учащихся имеют высокий уровень достижений⁴ –повышенный.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на высоком и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены. Объём монологического высказывания 7-12 предложений.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В 5 уч-ся - 49%
66-89%	повышенный	ПВ – 7 уч-ся – 51%
50-65%	базовый	Б
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

В 6 «В» классе обучаются дети мотивированные, поэтому стартовый мониторинг имеет хорошие показатели: 7 учащихся имеют высокий уровень достижений, 4 –повышенный.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся

иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на высоком и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены. Объём монологического высказывания 7-12 предложений.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В 5 уч-ся - 49%
66-89%	повышенный	ПВ – 7 уч-ся – 51%
50-65%	базовый	Б
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

В 6 «Д» классе обучаются дети мотивированные, поэтому стартовый мониторинг имеет хорошие показатели: 7 учащихся имеют высокий уровень достижений, 4 – повышенный, 2 базовый.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на высоком и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены. Объём монологического высказывания 7-12 предложений.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В 5 уч-ся - 49%
66-89%	повышенный	ПВ – 7 уч-ся – 51%
50-65%	базовый	Б
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

Михалева Ю.В. 6 «Б» класс:

В 6 «Б» классе стартовый мониторинг имеет следующие показатели: 8 учащихся имеют повышенный уровень достижений, 4 – базовый.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения в основном

сформированы на повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи соблюдена заданная логика высказывания. Лексика использована в соответствии с темой. Употреблены правильно грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически не были допущены.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В
66-89%	повышенный	ПВ – 8 уч-ся – 67%
50-65%	базовый	Б – 4 уч-ся – 33%
30-50%	пониженный	ПН
0-30%	недостаточный	Н

В 6 «В» классе стартовый мониторинг имеет следующие показатели: 4 учащихся имеют повышенный уровень достижений, 2 – базовый, 2-е учащихся имеют высокий уровень достижений, 4 – пониженный.

Стартовая диагностика по английскому языку показала, что у учащихся иноязычные коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме на данном этапе обучения сформированы на базовом и повышенном уровне. При выполнении заданий по устной речи многие учащиеся испытывают затруднения в логических высказываниях. Слабые знания лексического материала и грамматических структур.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
90-100%	высокий	В -2уч-ся – 16%
66-89%	повышенный	ПВ – 4 уч-ся – 32%
50-65%	базовый	Б - 2 уч-ся - 16%
30-50%	пониженный	ПН- 4 уч-ся - 32%
0-30%	недостаточный	Н

РЕШИЛИ:

- 3.1. Анализ стартовой диагностики по английскому языку разместить в папке учителя-предметника с целью дальнейшего мониторинга.
- 3.2. В конце учебного года провести итоговый мониторинг успешности по английскому языку для сравнительного анализа.
- 3.3. Разместить в «Портфеле достижений» учащихся общие выводы по каждому ученику для определения его уровня достижений и качества освоения программы.