

**«Профессионализм и компетентность педагога
как ресурс развития современного образования»**

Разработал:

Мартынова О.А., учитель английского языка

18.01.2016

п. Дубовое

Цель: 1. Создание условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

2. Обеспечить выявление, поддержку и карьерное продвижение как можно большего количества педагогов, мотивированных не только на личный успех, но и на служение интересам педагогики.

Целевая аудитория педсовета: администрация, педагоги школы.

План педсовета:

- Организационный момент-выступление учителя.
- Игра «Поменяйтесь местами».
- Игровое упражнение: найти все компоненты профессиональной компетентности педагога.
- Проблемная педагогическая консультация: анализ диалога между педагогом-наставником и молодым специалистом; между учителем и учителем « Развитие коммуникативного компонента профессионально-педагогической компетентности»
- Интервью с педагогами «Кто? Что? Где? Когда? Почему? Зачем? Куда? С кем?»
- Работа микрогрупп: Составление модели идеального педагога - «путешествие на социальном лифте как средстве развития педагога нового формата».
- Индивидуальная работа: «Определение степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию».
- Принятие решения педагогического совета.

Ход педагогического совета:

Организационный момент

Вступительное слово учителя: (обсуждается актуальность, цели и задачи педсовета)

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога.

Профессия учитель постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных

современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

Нужно осознать всем нам сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, который сопряжен с обсуждением его системы ценностей и выделяют в качестве приоритетной компетентный подход, в равной степени для всех субъектов образования.

2 часть. Тематический пробег

2.1. Теоретическая (работа с глоссарием)

1. Понятие « профессиональная компетентность» педагогов с различных точек зрения. Связь понятий « профессионализм» и «профессиональная компетентность».
2. Каковы возможности развития профессиональной компетентности у педагогов нашего коллектива?
3. С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?
4. Какова роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога?
5. Какие проблемы следует решить в процессе деятельности коллектива педагогов по развитию профессиональной компетентности?

2.2. Игра - тренинг « Поменяйтесь местами»

Цели: - снятие эмоциональной напряженности; - создание доверительной атмосферы; формирование чувства сплоченности педагогического коллектива.

(Время проведения – 5 мин.)

Участники стоят в кругу. Ведущий называет некий признак, по которому они меняются местами, чтобы участники нашли больше признаков, объединяющих друг друга («Я не один такой»), вопросы необходимо подбирать по принципу: веселые, проблемные и чередовать их между собой.

- кто пришел в юбке;
- у кого подавленное настроение;
- у кого короткая стрижка;

- кто испытывает трудности в планировании своей деятельности;
- кто не знает, как составлять конспекты организованной образовательной деятельности;
- у кого двое детей;
- у кого ничего не болит;
- кто не знает, как общаться с родителями;
- кто любит играть роли;
- кто жалеет, что выбрал профессию педагога.

2.3. Игровое упражнение: Найти все компоненты профессиональной компетентности педагога (индивидуальная работа с таблицей). Дискуссия.

2.4. Проблемная педагогическая консультация: анализ диалога между педагогом-наставником и молодым специалистом (моделирование ситуации) – «Развитие коммуникативного компонента профессионально-педагогической компетентности»

Цель: Оценка умения устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения, четко и ясно излагать мысли, организовывать и поддерживать диалог.

Установка: Молодой специалист во время индивидуальной консультации излагает любую проблему, и затем начинается совместный поиск решения.

Пример диалога:

М-с: Мне скучно на собственных занятиях, каково же детям?

П-н: Вам скучно всегда?

М.с: Нет, иногда вроде бы ничего.

П-н.: А Вы иногда балуете детей активными формами, методами развития?

М.с: Бесполезно, они кричат.

П-н.: Вы можете рассказать мне что-нибудь очень интересное из своей жизни?

М.с: Вряд ли.

П-н.: У Вас хорошая дисциплина на уроке?

М.с: Редко.

П-н: Почему?

М.с: Я не умею быть требовательной и жестокой.

П-н: Скажите, Вы были на занятиях, уроках у наших опытных учителей??

М.с: Меня никто не приглашал.

П-н.: Хорошо, мы решим.

М.с: Вы думаете, этого будет достаточно?

П-н: Вы хорошо знаете своих учеников, их родителей, они откровенны с Вами, Вы любите проводить с ними время, к Вам ходят советоваться?

М.с: Вы клоните к тому, что урок не главное?

П-н.: Вообще-то, на мой взгляд, без психологической готовности, личностной привлекательности, каторжной работы души, истинной преданности детям и делу трудно чего-либо добиться. Я бы попробовала начать с общения, совместных дел, готовности раскрыть душу навстречу детскому призыву – я готова дать вам индивидуальную консультацию по проблемным для Вас вопросам, помочь составить индивидуальный план-проект роста профессиональной компетентности.

М.с: Спасибо, стало немного ближе к рассвету.

2.5. Интервью с педагогами « Кто? Что? Где? Когда? Почему? Зачем? Куда? С кем?» - учитель - учитель как субъект образовательного процесса.

2.6. Работа микрогрупп: Составление модели идеального педагога – « Путешествие в социальном лифте как средстве развития педагога нового формата» *(на больших листах с рисунками)*.

Защита модели.

2.9. Принятие решения педагогического совета

Решение педсовета:

- Разработка индивидуальных подходов к профессиональному и личностному совершенствованию.

Литература:

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Педагогика.- Учебное пособие. М.:Школьная пресса, 2013.

2. В.М.Лизинский.- О методической работе в школе. М.:Педагогический поиск, 2012.

Базовые понятия:

Компетентность – это качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность, готовность человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности – система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности.

Профессиональная успешность – значимая социокультурная установка человека, критерии оценки деятельности любого специалиста, универсальный социально-психологический мотив самоидентификации личности. Профессиональная успешность создает реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей педагогов, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности.

Способность к самореализации – один из критериев духовной и интеллектуальной зрелости человека и одновременно средство достижения определенной степени этой зрелости. Реализуя себя в течении всей жизни, мы делаем ставку в равной мере на повышение качества своей профессиональной деятельности и на достижение определенного уровня в жизни личной. Личность педагога должна стать фактором формирования личности учеников только в том случае, если педагог является профессионально грамотным, свободным членом педагогического сообщества. Вот почему методическая работа, организованная в школе, нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, на его успешную самореализацию.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. Профессионализм – высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение. Профессионализм – это талант вкладывать душу в то, что ты делаешь здесь и сейчас. Профессионализм – это высокий уровень мастерства человека, позволяющий ему добиться успеха в выбранном деле. Профессионализм – это умение трезво оценивать фронт работ и рационально распределять свои силы для их выполнения.

Как достичь профессионализма:

Профессионалами не рождаются – в них вырастают. Желание отлично делать порученное дело, работоспособность, добросовестность и инициативность – ступени для приобретения профессионализма. Чем большего успеха достиг человек в избранной им специальности – тем более высокий профессионализм он демонстрирует.

**«Определение степени готовности к профессиональному
и личностному совершенствованию»**

Отвечая на вопросы, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5- если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое на меня оказывают окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

**Игровое упражнение:
найти все компоненты профессиональной компетентности педагога**

Действие: выбрать нужные компоненты и отметить значком.

1. Интерес к профессиональной деятельности _____
2. Наличие знаний о способах педагогической деятельности _____
3. Умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения _____
4. Низкая самооценка _____
5. Умение решать научные, административные, финансовые вопросы _____
6. Умения сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития _____
7. Содействие деятельности психолого-педагогических организаций _____
8. Развитие чувства юмора, способности обнаруживать несуразности, видеть смешное в разных ситуациях _____
9. Педагогический такт _____
10. Поиск и представление передовых идей и инновационного педагогического опыта _____
11. Автономность в коллективе _____
12. Владение технологией педагогической деятельности как системой инвариативных педагогических умений по решению воспитательно-образовательных задач _____