

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель УМО учителей иностранного языка _____ Ковалёва Л. В.	Заместитель директора школы _____ Данилевич О. Е.	Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Шатило В.В
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	«___» _____ 20__ г.	Приказ _____ от «___» _____ 20__ г

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Уровень изучения предмета – базовый (индивидуальный учебный план)

Ф.И.О. педагога – Сингатуллина Е. В.

Класс - 5-9 класс

2014 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся с ОВЗ предназначена для обучения учащихся V - IX классов с индивидуальным учебным планом и разработана на основе:

- ФГОС ООО - М.: Просвещение, 2010 г.
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой – «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.» – Обнинск «Титул», 2010;
- Учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

Обучение школьников с ОВЗ осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

Освоение данной программы предусматривает занятия с учителем и организацией самостоятельной работы.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Так как учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных функций, такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы, то обучаемость у них значительно снижена. Обучать этих детей иностранному языку возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. Таким образом, основная цель изучения иностранных языков – развивающая.

На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, восприятия, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему способствует предмет английский язык. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;

- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию элементарной коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят лингвистические представления, доступные их уровню обученности;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

В связи с этим учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- 1) данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени, позволяющий внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для устранения недостатков обучения детей с ОВЗ;
- 2) использование разнообразных форм организации учебного процесса с целью решения проблемы социальной интеграции детей с ОВЗ в современное общество;

3) построение уроков направлено на активизацию процессов компенсации, устранение недостатков познавательной деятельности детей с ОВЗ;

4) реализация регионального компонента с целью успешной адаптации детей к условиям жизни, а именно, дает возможность ориентироваться в родном городе, познакомиться с достопримечательностями;

5) объем высказывания определен с учетом уровня данной категории детей;

6) сложные конструкции и клише, учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. В связи с этим такая работа проводится только ознакомительно.

Учебно-методический комплект:

1. Авторская программа курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой и материалы авторского учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (2012).

2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник англ. яз. для 5 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

3. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 5 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

4. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Аудиоприложение к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" для 5 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

5. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник англ. яз. для 6 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

6. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 6 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

7. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Аудиоприложение к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" для 6 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

8. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник англ. яз. для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

9. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

10. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Аудиоприложение к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

11. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник англ. яз. для 8 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

12. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 8 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

13. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Аудиоприложение к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" для 8 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

14. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник англ. яз. для 9 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

15. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 9 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

16. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Аудиоприложение к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" для 9 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество учебных недель: 34 недели.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов	102	102	102	102	102	510

Программой предусмотрено проведение 4 комплексных контрольных работ в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м и 9-м классах.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения и организацией самостоятельной работы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. При обучении таких детей диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным учащимся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и

наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителей. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов.

На уроке обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья: дидактические физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

2. Результаты освоения учебного предмета

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной культуры других жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

4) создание основы для формирования интересов к совершенствованию достигнутого уровня овладения изучаемым иностранным языком.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в

целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают:

А. В коммуникативной сфере РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- в области говорения:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения

иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рекомендации по изучению лексического, синтаксического и грамматического материала для детей с ОВЗ.

5 класс

I. Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty; -th.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

6 класс

I. Лексический материал: овладение не 550, а 350 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to... Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределённых местоимений some, any, no и их производных.

7 класс

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных -y, -ly.

II. Грамматический материал:

* Past, Present, Indefinite Passive — для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

8 класс

I. Лексический материал: овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able, -less, а также приставок un-, in-, re-.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous.

* Употребление глаголов в Past Perfect — для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

9 класс

Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -ist, -ism, прилагательных -il, -ical, -(l)an.

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в Present Perfect Passive, Future Indefinite, Passive, Future -in -the -Past, согласование времен.

* Звездочкой обозначаются задания, предназначенные для сильной группы учащихся.

3. Планируемые результаты обучения

1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

I. Выпускник научится:

- вести этикетный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенных лексико-грамматический материал.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь.

I. Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

II. Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты их прочитанного/прослушанного текста; аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;

- определять тему звучащего текста

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский вариант английского языка

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

II. Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные), общий и специальный вопросы, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным it (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключениям;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительно и превосходной степени – образованные по правилу и исключениям; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Социокультурные знания и умения

I. Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4. Компенсаторные умения.

I. Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

I. Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

5. Специальные учебные умения

I. Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Содержание программы учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5. Формы и средства контроля

Конкретные задания разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов.

Необходимо оценивать учащихся не только по достигнутым результатам, но также за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах учащиеся с ОВЗ не принимают участие.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Учебник для 5кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Учебник для 6кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Учебник для 7кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2010	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Учебник для 8кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2011	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Учебник для 9кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 5кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 6кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 7кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2012	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 8кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2010	1	1	100
Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 9кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Дополнительная			
Двуязычные словари	3	3	100
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)	+	+	100

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
Компакт-диск с аудиоприложением к УМК EnjoyEnglish 5-9 класс	1	1	100