

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных
учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году»**

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета **«Иностранный язык»** в 2016-2017 учебном году с учетом нормативно-правовых документов и рассмотрено на заседании предметных секций *«Иностранный язык»* учебно-методических объединений начального, основного общего и среднего общего образования Белгородской области.¹

Иностранный язык стал в настоящее время общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другими предметными областями (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, географией, историей, литературой и т.д.).

2016–2017 учебный год начинается в условиях продолжения перехода всех образовательных учреждений России на Федеральный образовательный Стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Важная составная часть концепции стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования - рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на *элементарном* (начальная школа), *допороговом* (основная школа) и *пороговом* (средняя (полная) школа) уровне.

Отличительной особенностью 2016-2017 учебного года является подготовка к реализации профессионального стандарта педагога. Внедрение **профессионального стандарта для учителей** уже в работе, но не во всех регионах России, идет лишь апробация, однако на всей территории страны и во всех учебных заведениях в соответствии с приказом профстандарт будет введен с 1 января 2017 года.²

¹ Протокол заседания от 8.06. 2016 г. № 2

² Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н «О внесении изменения в приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. n 544н "Об утверждении

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

3. Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 года №2 и от 16 января 2012года № 16;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

12. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

17. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

18. Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. от 16.01.2015 № 10);

19. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. от 07.07.2015 № 693);

20. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115 н «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115 н «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

26. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

28. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций»;

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»;

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

32. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11. 2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;

33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);

региональный уровень

35. Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

36. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

37. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

38. **Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576** «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

39. **Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789** «Об основных образовательных программах общего образования»;

40. **Письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 № 9-06/999** «О формах промежуточной аттестации»;

41. **Письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 № 9-06/1086-НМ** «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

42. **Письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 № 9-06/3335-НМ** «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;

43. **Письмо департамента образования Белгородской области от 18.06. 2014 № 9-06/3968-НМ** «Об использовании учебников и учебных пособий»;

44. **Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314** «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

45. **Письмо департамента образования Белгородской области от 03.07. 2014 № 9-06/4493-НМ** «Об индивидуальных учебных планах»;

46. **Письмо департамента образования Белгородской области от 10.11.2015 № 9-06/8680-НМ** «О соблюдении права обучающихся общеобразовательных организаций на каникулы»;

47. **Письмо департамента образования Белгородской области от 10.11.2015 № 9-06/8681-НМ** «О разработке локального акта»;

документы, обеспечивающие правовую основу организации работы кабинета иностранного языка

48. **Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ**

49. **Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-03** «О пожарной безопасности»;

50. **Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788** «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

51. **Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);

52. **Письмо департамента образования Белгородской области от 12 ноября 2015 года № 9-06/8766-НМ** "Об изучении второго иностранного языка в общеобразовательных организациях".

образования)

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Информация о региональных нормативных документах на сайтах:
Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.beluno.ru/new/>, свободный. Загл. с экрана;

Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/>, свободный. Загл. с экрана;

Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5, свободный. Загл. с экрана;

Областное государственное автономное образовательное учреждение «Белгородский региональный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.beliro.ru>, свободный. Загл. с экрана.

II. Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков

В 2016-2017 учебном году все образовательные организации Российской Федерации продолжают переход на реализацию ФГОС ООО.

В общеобразовательных организациях Белгородской области все предыдущие годы ведущие позиции занимали учебно-методические комплексы издательств «Просвещение» и «Гитул».

По результатам мониторинга, проводимого в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году, наиболее используемыми являются учебно-методические комплексы «Английский язык» (Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.) издательства «Просвещение» 2-11- классы.

Обращаем внимание на то, что УМК под редакцией М.З. Биболетовой и др. издательства «ТИТУЛ» используется еще очень широко. В 8-и территориях Белгородской области почти в полном объеме. УМК не включен в список, входящих в **федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимо осуществить переход на другие учебно-методические комплексы из списка **федерального перечня учебников**, особенно в классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 18, п.4] организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации образовательных программ выбирают:

1. учебники из числа входящих в **федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится [1, ст. 28. п.3, п.п.9]: **определение списка учебников** в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **а также учебных пособий**, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 47] **педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами**: право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и имеют электронное приложение, являющееся их составной частью;
- в) имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, обучающиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год».

Образовательные учреждения могут **приобретать и использовать учебники, не входящие в Федеральный перечень, в качестве учебных пособий, в том числе за счет бюджета** (основание – статьи 8, 18, 28, 35 и 47 Федерального закона "Об образовании в РФ", письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования "О федеральном перечне учебников" № 08-548 от 29.04.2014).³

При выборе УМК необходимо убедиться в :

- ✓ нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях МОиН РФ;
- ✓ соответствии содержания учебника федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- ✓ принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;
- ✓ принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования;

³ Письмо департамента государственной политики в сфере образования № 08-548 от 29 апреля 2014г. « О федеральном перечне учебников»

- ✓ наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя учащихся. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии. *Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: минобрнауки.рф и в приложении 2 к инструктивно-методическому письму (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).*

По английскому языку завершённые линии УМК для базового курса обучения (отмечены курсивом):

Начальное общее образование				
<i>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</i>	<i>Английский язык (</i>	<i>2-4</i>	<i>ДРОФА</i>	<i>http://www.drofa.ru/8/</i>
<i>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.</i>	<i>Английский язык.</i>	<i>2-4</i>	<i>Издательство «Просвещение»</i>	<i>http://prosv.ru/umk/spotlight</i>
<i>Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В.</i>	<i>Английский язык.</i>	<i>2-4</i>	<i>Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</i>	<i>http://www.vgf.ru/eng</i>
<i>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.</i>	<i>Английский язык</i>	<i>2-4</i>	<i>Русское слово</i>	<i>http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/28_5/1039/</i>
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык	2-4	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/24acTb ; http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1246/
Основное общее образование				
<i>Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В.</i>	<i>Английский язык.</i>	<i>5-9</i>	<i>Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</i>	<i>http://www.vgf.ru/eng</i>
<i>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</i>	<i>Английский язык.</i>	<i>5-9</i>	<i>Издательство «Просвещение»</i>	<i>http://prosv.ru/umk/spotlight</i>
<i>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</i>	<i>Английский язык (в 2 частях)</i>	<i>5-9</i>	<i>ДРОФА</i>	<i>http://www.drofa.ru/26/</i>
<i>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.</i>	<i>Английский язык</i>	<i>5-9</i>	<i>Русское слово</i>	<i>http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/</i>
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык.	5-9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В.	Английский язык	5-9	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/ ; 2 часть: http://www.akademkniga.ru/

				ru/catalog/16/1358/
Среднее общее образование				
<i>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.</i>	<i>Английский язык (базовый уровень)</i>	<i>10-11</i>	<i>Издательство «Просвещение»</i>	<i>http://prosv.ru/umk/spotlight</i>
<i>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</i>	<i>Английский язык (базовый уровень)</i>	<i>10-11</i>	<i>ДРОФА</i>	<i>http://www.drofa.ru/120/</i>
<i>Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О С. / Под ред. Вербицкой М.В.</i>	<i>Английский язык.: базовый уровень</i>	<i>10-11</i>	<i>Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</i>	<i>http://www.vgf.ru/eng</i>
<i>Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С,</i>	<i>Английский язык (базовый уровень)</i>	<i>10-11</i>	<i>Русское слово</i>	<i>http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/</i>

По немецкому языку завершённые линии УМК для базового курса обучения:

<i>Бим И.Л. и др.</i>	<i>Немецкий язык (базовый уровень)</i>	<i>2-11</i>	<i>Издательство «Просвещение»</i>	<i>http://www.prosv.ru/umk/bim</i>
-----------------------	--	-------------	-----------------------------------	--

По французскому языку завершённые линии УМК для базового курса обучения:

<i>Шацких В.Н. и др.</i>	<i>Французский язык (базовый уровень)</i>	<i>5 - 11</i>	<i>ДРОФА</i>	<i>http://www.drofa.ru/65/</i>
<i>Кулигина А. С. и др.</i>	<i>Французский язык</i>	<i>2-9</i>	<i>Издательство «Просвещение»</i>	<i>www.l-4.prosv.ru</i>
<i>Григорьева Е.Я., Горбачева Е Ю. Лисенко МР.</i>	<i>Французский язык (базовый уровень)</i>	<i>10 - 11</i>	<i>Издательство «Просвещение»</i>	<i>www.prosv.ru/umk/10-11</i>

УМК по иностранному языку в начальной школе может выбираться независимо от используемого комплекта учебников (системы). Однако, такой выбор предпочтителен, т.к. во всех учебниках системы используется единый подход к преподаванию.

При комплектовании фондов школьных библиотек учебниками одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника. Таким образом, библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Раннее обучение иностранному языку

Одна из тенденций региональной системы иноязычного образования - усиление вариативности обучения иностранным языкам. Она представлена схемой непрерывного языкового образования:

ДОУ → 1 кл. → 2-4 кл. нач. школы → 5-9 кл. → 10-11 кл. (проф/баз. уровень).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, что полностью подходит для организации занятий иностранным языком.

Для решения проблемы преемственности в обучении и создания гомогенных групп в 1-ом классе, необходимо учитывать следующую схему-модель преемственности:

Дети, изучающие иностранный язык в ДОУ	Дети, не изучающие иностранный язык в ДОУ	Дети, не посещающие ДОУ
↓	↓	↓
1 КЛАСС	1 КЛАСС	
Систематизация слухо-произносительных навыков, закрепление усвоенного лексического и грамматического материала	Формирование первичных фонетических, лексических, грамматических навыков	
↓	↓	
2-4 КЛАССЫ		
Совершенствование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;		

Администрации образовательных организаций необходимо учитывать опыт детей в изучении иностранного языка (начало изучения или продолжение после ДОУ) при формировании первых классов (групп) в школе, т.к. при обучении иностранному языку у разных категорий будет разная цель обучения (**Систематизация** слухо-произносительных навыков, **закрепление** усвоенного лексического и грамматического материала / **Формирование первичных** фонетических, лексических, грамматических навыков). Это снимет обвинение, часто звучащее в адрес преподавания ИЯ, что дети учат одно и то же в ДОУ, в 1-ом и во 2-ом классе. Объяснение простое - в один класс попадают дети, изучающие и не изучающие ИЯ ранее. Формирование групп (классов) предложенным образом, даст возможность учащимся выйти на одинаковый уровень к началу 2 класса.

Для изучения английского языка в ДОУ и 1-х классах начальной школы можно использовать следующие УМК:

№ п/п	Авторы (составители), название учебника	Уровень	Издательство
Дошкольное, начальное образование,			
Иностранный язык			
1.	Get Set Go (1-6 уровни)	ДОУ, 1-й класс	Oxford University Press
2.	Happy Street!	ДОУ, 1-й класс	Oxford University Press
3.	Pen Pictures 1,2,3 уровни	ДОУ, 1-й класс	Oxford University Press
4.	Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Английский язык.	1-й класс	Просвещение
5.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. УМК «Звездный английский» для начинающих Starter	1-й класс 1	Просвещение
6.	Верещагина И.Н. и др. Английский язык.	1-й класс	Просвещение
7.	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)	1 класс	Просвещение
8.	Happy Hearts Starter, 1,2	ДОУ	Просвещение, Express Publishing
9.	Playway to English™	ДОУ	
10.	Kid's Box	1-й класс	
11.	Happy House	6-7лет	Oxford University Press

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет «**Иностранный язык**» включается в учебный план и изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68(70) часов ежегодно для обязательного изучения иностранного

языка на начальном этапе обучения и 102 часа ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего полного общего образования. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

Количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной программы созданы авторские программы, которые используются в образовательных организациях области.

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х -4-х классах** необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» в п.1.2.4., размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>) (далее – ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня первого блока «Выпускник научится» служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня.

При составлении тематического планирования в **5-6-х классах**, реализующих ФГОС ООО, необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Составление тематического планирования в **7-х, 8-х, 9-х классах** (в соответствии со списком приказа департамента образования № 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года») также производится в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В классах, реализующих ФКГОС, тематическое планирование составляется по ФКГОС 2004 года.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Начальное общее образование

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Организация углубленного курса изучения иностранного языка **в условиях пятидневной учебной недели** (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) производится за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ФГОС НОО	2 кл	3 кл.	4 кл
Кол-во часов, обязательной части учебного плана	2	2	2
Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность)	1	1	1
Итого	3	3	3

Вариант учебного плана начального общего образования с углубленным изучением иностранного языка дан в приложении № 2.

При составлении тематического планирования углубленного курса во всех **2-х, 3-х -4-х классах** необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» в п.1.2.4., размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>), **блоками «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета.

Основное общее образование

Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в V-IX классах как в условиях пятидневной учебной недели, так и в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-IX классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация обучения в условиях **пятидневной учебной недели** в 5-6-х классах возможна при сочетании часов обязательной части учебного плана и **часов части, формируемой участниками образовательных отношений** (внеурочная деятельность). При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2 часа в неделю.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 (третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций)⁴ и также может быть использован на реализацию углубленного курса обучения иностранному языку.

	ФГОС ООО	Список образовательных организаций (приказ департамента образования № 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в
--	-----------------	--

⁴ «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», (<http://fgosreestr.ru>) с.508)

Кол-во часов, обязательной части учебного плана	рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	3	3			
Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность) / 1 час физкультуры	2 1+1	2 1+1			
Итого	5	5			

При составлении тематического планирования в **5-6-х классах**, реализующих ФГОС ООО, и в **7-9-х классах** (в соответствии со списком приказа департамента образования № 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года») необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>), блоками **«Выпускник научится», Выпускник получит возможность научиться».**

Организация обучения в условиях **пятидневной учебной недели** в 7-9-х классах при реализации **ФК ГОС** возможна при сочетании часов обязательной части учебного плана и часов компонента образовательного учреждения,

ФК ГОС ООО	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во часов, обязательной части учебного плана	3	3	3
Часы компонента образовательного учреждения	2	2	2
Итого	5	5	5

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2 часа в неделю.

Среднее общее образование

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов, увеличивается на 2 часа в неделю.

ФК ГОС	10 кл.	11 кл.
Кол-во часов, обязательной части учебного плана	3	3
Часы компонента образовательного учреждения	2	2
Итого	5	5

Учебники, рекомендуемые для изучения иностранного языка на углубленном уровне:

Верещагина И.Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык.	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umkyvereshchagina/
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	6-9	Издательст во «Просвеще ние»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5-9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight

Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. (углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на профильном уровне

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профильный (филологический) Первый иностранный язык (час.)										6	6
Второй иностранный язык (час.)										2	2

Требования к организации предпрофильного и профильного обучения остаются прежними⁵. С точки зрения задач изучения иностранных языков на профильном уровне, наиболее эффективным представляется формирование *филологического* профиля, где на профильном уровне изучаются русский язык, иностранный язык, литература и второй иностранный язык.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем). Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов⁶.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. N 729 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m729.html (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный N 15987), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2.html (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., регистрационный № 19739).

Рекомендуемые элективные курсы (приложение № 1).

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

⁵ Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году»;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783;

⁶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Второй иностранный язык не является обязательным для изучения в 2016-2017 учебном году на территории Белгородской области. Только при наличии соответствующего запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей), создании образовательной организацией необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий для преподавания второго иностранного языка, возможно его изучение. Введению второго иностранного языка должна предшествовать серия дискуссий в рамках родительских собраний, заседаний коллегиальных органов управления образовательной организацией (управляющий совет, совет школы и другие). При наличии запроса на изучение второго иностранного языка, соответствующих запросов и возможностей может быть составлен *индивидуальный план*, включающий второй иностранный язык.⁷ Необходимо помнить, что количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

В учебном плане законодательно закреплена возможность изучения второго иностранного языка только в 10-11 классах филологического профиля. Существует несколько вариантов начала обучения второму иностранному языку: со 2-ого класса, с 5-ого, 7-ого или с 10-го класса. Это уже вопрос взвешенной политики, нацеленной на многоязычие. Наилучшим вариантом считается обучение с 5-ого класса.

В примерной программе для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана: 3-й вариант – с учетом изучения второго иностранного языка. Образовательное учреждение, реализующее ФГОС ООО, самостоятельно выбирает вариант учебного плана на основе приоритетов в содержании и организации образовательного процесса. Решение о включении общеобразовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе уполномоченного (согласно Уставу общеобразовательной организации) органа 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. п.1, пп. 9 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28. п.7 3) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, пп. 22.

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9

⁷ Письмо департамента образования Белгородской области от 12 ноября 2015 года № 9-06/8766-НМ "Об изучении второго иностранного языка в общеобразовательных организациях"

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Варианты учебных планов основного общего образования с изучением двух иностранных языков (пятидневная рабочая неделя) даны в приложении № 3.

Программно-методическое обеспечение обучения второму иностранному языку:
Немецкий язык (Федеральный перечень учебников):

Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	5	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык .Второй иностранный язык.	6	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык .Второй иностранный язык.	7	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	8	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	9	Просвещение

При необходимости для преподавания второго иностранного языка можно использовать УМК первого языка с 5 класса (первый год обучения) под редакцией И.Л. Бим.

Французский язык (Федеральный перечень учебников)

Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Селиванова НА., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	7 - 8	Издательство «Просвещение»
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	9	Издательство «Просвещение»

III. Контроль по предмету «Иностранный язык»

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический (промежуточный) и итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ (периодический контроль)										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базовый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.											

Профильный (филологический) (класс)										10	11
Число (комплексных) контрольных работ										4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в профильных классах филологической направленности по 5 видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод) не менее 1 раза в четверть.											

Углублённый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классах с углублённым изучением ИЯ – по 6-ти видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика) не менее 1 раза в четверть.											

Длительность проведения периодического контроля – до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные комплексные контрольные работы выставляются в журнал **по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.**

Итоговый контроль по иностранным языкам проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС НОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Необходимо помнить, что все учащиеся начальной школы *в конце ступени начального обучения должны будут продемонстрировать уровень владения метапредметными и предметными результатами* изучения иностранного языка. Учителю необходимо ознакомиться с требованиями к достижению планируемых результатов освоения учебных программ. Эти результаты приводятся в книге «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой (Издательства «Просвещение», 2010 Серия «Стандарты второго поколения»), блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен

использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация⁸,
- независимая оценка качества образования⁹ и
- мониторинговые исследования¹⁰ муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

⁸ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁰ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки считаются:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

¹¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹².

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

¹² См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Особенности контроля уровня обученности школьников по иностранным языкам во 2-ом классе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении **почетвертных** контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

Образцы заданий даны в учебниках по иностранным языкам в конце каждого цикла, например, раздел “Progress Page”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Progress page - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на материале данного цикла (темы).

Контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Page».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка (аудиозапись) или в исполнении преподавателя. Тексты для аудирования предъявляются дважды.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Контроль **навыков говорения** проводится по тематике общения для 2 класса в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать все учащихся.

IV. Организация учебного процесса по иностранным языкам

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI (XII) классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов. По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков (при изучении

первого, основного иностранного языка), в гимназиях и образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка, начиная со II класса.

Для выполнения классных и домашних работ учащиеся II–XI классов должны иметь 2 рабочие тетради в линейку. Дополнительно допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе.

С IV по IX класс учащиеся ведут тетради-словари, в X–XI классах – по желанию учащихся.

Домашние задания должны задаваться учащимся с учётом возможности их выполнения в II–IV классах за 1,5 часа, V–VI классах – 2 часа, VII–VIII классах – 2,5 часа, IX–XI классах – 3 часа (временные нормы указаны с учётом подготовки домашних заданий по всем учебным предметам одного учебного дня). *Учитель не должен задавать домашнее задание учащимся II–IV классов на выходные дни, всем учащимся на каникулярный период.*

Рекомендации по ведению тетрадей

При выполнении различных видов работ учащиеся должны соблюдать красную строку, писать аккуратно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета.

Обложка тетради для классных и домашних работ оформляется по образцу:

English Galina Sedova Form 3 «B» School No. 20	Français Svetlana Ivanova classe de 7ème «A» école № 20	Deutsch Anna Petrova Klasse 5 «B» Schule Nr. 20
---	--	--

Между видами работ в тетрадях пропускаются 2 линейки для выставления отметки или словесной оценки учебных достижений учащегося учителем.

В II–VII классах тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением отметки; в VIII–IX классах – один раз в неделю; в X–XI классах – наиболее значимые работы, но с таким расчётом, чтобы один раз в две недели проверялись тетради всех учащихся.

При проверке классных, домашних работ учитель подчёркивает, зачёркивает и исправляет ошибки ручкой с пастой красного цвета, пишет сверху правильный вариант слова, выражения. Неправильно изложенные части текста учитель подчёркивает волнистой линией. Ошибки на правила, которые не изучались, учитель исправляет, но не учитывает при выставлении отметки. Исправленные ошибки на полях не обозначаются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратно разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранному языку записывается так, как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Учащиеся, изучающие английский язык, могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Рекомендации по оформлению журналов

1. На правой странице разворота журнала учитель записывает тему, изучавшуюся на уроке, точно в соответствии с содержанием Федеральной примерной программы, задания на дом. Все записи ведутся на русском языке, кроме разделов грамматики, которые трудно переводимы на русский язык. Указывая тему, рассчитанную на несколько

уроков, учитель определяет количество часов на изучение, например, «*Молодежь в современном мире. 8 часов*».

2. В графе «Что пройдено» помимо темы обязательно надо указать одну из основных учебных задач урока по аспектам языка (*лексика, грамматика*) или видам речевой деятельности (*чтение, восприятие на слух, говорение, письмо*), его содержание. Таким образом, работа учащихся над темой фиксируется поэтапно. При этом общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. Если подтема не выражена, то допускается одноразовое название темы с указанием количества часов. Однако, необходимо конкретизировать пройденный материал (указывая названия текстов, тематики общения в монологе, диалоге, ЛЕ, грамматический материал).

Необходимо помнить, что указывается тема урока, а не формы работы на уроке (лекция, семинар, тестирование, работа с таблицей и т.п.). *Например:*

1 вариант

02.09	Времена года. 6 часов. Формирование лексических навыков говорения.
03.09	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.
06.09	Множественное число имен существительных.
11.09	Обучение чтению с извлечением основной информации «Времена года».
13.09	Чтение с извлечением полной информации «Зимой в лесу». Аудирование по теме.
15.09	Защита проектов по теме.

2 вариант

Я и моя семья. 12 часов.

Семья Браунов. Лексика по теме.

Роль семьи в обществе. Грамматика Present Simple.

Моя семья. Восприятие и понимание речи на слух.

Основные проблемы семьи. Чтение с полным пониманием.

Чтение с извлечением конкретной информации по теме.

Диалогическая речь по теме.

Семейные праздники и традиции. Монологическая речь.

Генеалогическое древо. Письменная речь (заполнение анкеты). Контроль письма

Большая семья: за и против. Дискуссия по теме. Контроль чтения.

Обсуждение услышанного по теме в группе. Контроль аудирования.

Проект по теме «Семья». Контроль говорения.

Оба варианта записи в журнал являются равнозначными.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ и тематического планирования по иностранным языкам

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденному приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС ООО и утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. (Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»).

Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

При разработке рабочей программы учитель ориентируется на государственные стандарты (ФК ГОС или ФГОС), примерные программы и рабочие программы авторов УМК.

Структура программ отдельных учебных предметов в составе основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации определена пунктом 18.2.2. ФГОС ООО.

Однако, *в соответствии с письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»* основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы также находится в компетенции образовательной организации.

VI. Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 77. «**Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» п. 2)** в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями *организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и/или творческие конкурсы, физкультурные мероприятия (далее конкурсы)*, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятием физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, **перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»** [1, ст. 77. п. 3].

С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, формирования интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления ***одаренных детей*** в области ежегодно проводятся районные (городские) и областные олимпиады и конкурсы по иностранным языкам.

Для подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам необходимо учитывать, что материалы должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта. В настоящий момент процесс изучения иностранного языка все больше подчиняется идее уровневого контроля полученной подготовки.

В общеевропейской программе иностранных языков коммуникативная компетенция представлена в виде шестиуровневой вертикальной структуры:

A1 – Elementary (Уровень выживания); **A2** – Low-Intermediate (Предпороговый уровень); **B1** – Intermediate (Пороговый уровень); **B2** – Upper-Intermediate (Пороговый продвинутый уровень); **C1** - Advanced (Уровень профессионального владения), **C2** – Proficiency (Уровень владения в совершенстве).

Сложность заданий качественно и количественно возрастает от этапа к этапу (школьный, региональный и другие этапы). Содержание и виды заданий по видам речевой деятельности и аспектам языка должны присутствовать на всех этапах, *начиная со школьного*. Только при соблюдении преемственности между заданиями всех этапов, можно добиться высоких результатов при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпиады. Для учащихся 9-10 классов можно рекомендовать следующие уровни сложности на школьном этапе – (A2). Для учащихся 11-х классов установлены следующие уровни сложности: на школьном этапе – (B1). Подготовка должна вестись по всем указанным разделам:

- 1) понимание письменного текста (чтение);
- 2) лексико-грамматический тест;
- 3) понимание устного текста (аудирование);
- 4) продуцирование письменной речи (письмо);
- 5) продуцирование устной речи (говорение: монологическое высказывание и диалог в форме беседы или дискуссии).

Методика тестирования должна отвечать современным требованиям и быть разнообразной. Рекомендуется использовать *тесты избирательного типа, клоуз-тесты, задания со свободно конструируемым ответом и творческие задания*, направленные на решение определенной коммуникативной задачи и моделирующие ситуации реального общения. Критерии оценки и формулировка заданий должны обеспечить максимальную объективность и комплексный учет дискурсивной и языковой составляющих коммуникативной компетенции. Примером заданий для подготовки к олимпиадам могут служить задания в формате ГИА и ЕГЭ и их демоверсии.

Центр дистанционного образования «Эйдос» также проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по иностранным языкам, участниками которой могут стать школьники 1- 11 классов. Адрес в интернете – www.eidos.ru.

Большой популярностью пользуется конкурс по английскому языку «British Bulldog». Конкурс является частью программы [«Продуктивные игровые конкурсы»](#), входящей в план координационной деятельности [Инновационного института продуктивного обучения Северо-Западного отделения Российской академии образования](#). Конкурсные задания готовятся для 4-х возрастных групп: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы. Участникам предлагается ответить на 60 вопросов (50 вопросов для 3-4 классов) различной степени сложности за 75 минут, выбрав для каждого из них один из четырех предложенных вариантов ответа. Задания разделены на блоки, направленные на различные виды языковой деятельности (знание грамматики, лексики, понимание связного текста, понимание речи). **Центральный оргкомитет конкурсов «British Bulldog» и «Золотое Руно»** Общество с ограниченной ответственностью «Центр продуктивного обучения» 198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 42, Адрес электронной почты: runodog@mail.ru

На вершине «пирамиды» подготовки стоят специальные сборы (работа лингвистической летней лагерной смены), курсы и т.п. для наиболее способных детей, которые проявили себя.

Адреса сайтов для участия в конкурсах:

<http://www.epals.com/>

<http://www.postcrossing.com/>

www.kidlink.org.

www.prosv.ru

<http://www.farosta.ru/>

<http://future4you.ru/>

VII. Организация внеурочной деятельности

При рассмотрении вариантов организации внеурочной деятельности в **1-ом классе** необходимо обратить внимание на то, что учебные планы 1-х классов не предполагают занятий иностранным языком, что приводит к проблеме поиска часов для проведения занятий, поэтому занятия в 1-х классах проводятся в основном за счет часов внеурочной деятельности.

В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» применительно к иностранным языкам рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Внеурочная деятельность по иностранным языкам во **2-4-х** классах также может быть организована в виде кружка (например, «Англия и Россия»), в ходе работы которого дети получают социокультурную информацию о стране изучаемого языка, учатся находить новую информацию и выбирать нужную, знакомятся с жизнью зарубежных сверстников, разыгрывают сценки и т.п.

Примеры тематики мини-проектов школьного кружка «Англия и Россия»:

- **2 класс:** What is your name? (Вопросы для исследования: Какие имена популярны у современных английских школьников? Какие имена используются в английских народных сказках? Популярны ли сейчас эти имена? Популярны ли имена из русских народных сказок в современной России?); Our families (Какая типичная английская семья? Отличается ли она от типичной семьи в России?); Our pets (Какие домашние любимцы популярны в Англии и в России? Какие самые необычные домашние любимцы бывают в Англии и в России?).

3 класс: Our holidays and celebrations (Как празднуют Рождество и Новый Год в Англии и в России? Празднуем Рождество по-английски – утренник для школьников и родителей); Our books (Какие книги популярны у современных английских детей? О чем они? Инсценировка рассказа/сказки/стихотворения) и т.д.

Информация для исследовательских проектов - на форуме www.englishteachers.ru

Внеурочная деятельность может быть организована и в виде работы научно-исследовательского общества «Окно в мир». Работа общества заключается в выполнении исследовательских мини-проектов, отображающих и расширяющих содержание материала учебника и способствующих реализации заложенных в ФГОС направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Практически каждому разделу учебника может соответствовать мини-проект.

Примеры тем мини-проектов:

«Школы в истории» (Какими были школы в России и других странах много лет назад? Какими школьными принадлежностями пользовались дети?) - общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«Цирки мира» (Какие самые знаменитые цирки мира? Где они находятся?) – общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«Домашние любимцы» (Какие животные стали домашними раньше всего? Какие домашние любимцы – самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие;

«Рождество в мире» (Как празднуют Рождество в России и в других странах? Какие традиции самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие.

Необычно и интересно проходят занятия по внеурочной деятельности, основанные на драматизации произведений детского фольклора на иностранных языках в виде **работы клубов:** «Мир сказок», «Лигва», «В мире компьютерных игр», «Мир сказки и театра», «Учись – играя!», «Напиши мне письмо» и других.

Наиболее распространенными в регионе считаются занятия по программам «Занимательный английский/немецкий», «АВС и его друзья», «Учим английский вместе» .

Как одну из моделей проведения занятий можно предложить сквозной курс для 1-4 классов, состоящий из:

- I. Вводного курса (пропедевтический курс) - 1 класс. (Обучение английскому языку происходит в *устной форме*).
- II. Основного курса - 2-3 классы «Говорим, читаем, играем».
- III. Заключительного курса «Спектакль и сказка нам жить помогают» - 4 класс.

Рекомендуемый режим проведения занятий:

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Количество обучающихся в группе 8-10 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю (всего 33 часа)

2-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)

3-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)

4-й год обучения 1 раза в неделю (всего 34 часов).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, актовом зале, библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Одной из форм проведения занятий внеурочной деятельности может служить ведение *языкового портфолио*. Например, портфолио «Я –первоклассник : портфолио учащегося», «Я – второклассник: портфолио учащегося», «Я – третьеклассник: портфолио учащегося», «Я – четвероклассник: портфолио учащегося» или Европейского языкового портфеля (Издательство Московского государственного лингвистического университета, Москва, разработанный Советом Европы).

VIII. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по иностранным языкам (по ступеням обучения)

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы. Для реализации ФГОС начального, основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Письмо Минобрнауки от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Полный перечень оснащения по иностранным языкам для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697 и в «Виртуальном методическом кабинете. Иностранные языки» по адресу: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>.

IX. Рекомендуемые сайты и электронные пособия по иностранным языкам

1. Единый государственный экзамен. Французский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ автор-составитель: Т.М.Фоменко– М.: Интеллект-Центр, 2010.

2. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: В.В. Матюшенко, И.С. Парина – М.: Интеллект-Центр, 2010.
 3. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2010.
 4. ЕГЭ-: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2010.
 5. ГИА-. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2010.
 7. Демоверсия ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2016г. – www.fipi.ru
 8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
 9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
 - 10.Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
 11. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
 12. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP,
 13. Э.А. Гашимов, В. Эванс, А.Е. Куровская. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс (серия“Practice Exam Papers”), 2012
 14. Ю.А. Смирнов, Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2012
 15. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова, В. Эванс, Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (серия“Practice Exam Papers”), 2012
 16. В. Эванс, Д. Дули, Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка», 2012 .
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
 18. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. -(Стандарты второго поколения).
 19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
 - 20.Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
 - 21.Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
 22. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).
 23. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
 24. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
 25. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
 26. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
 27. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
 28. «Иностранные языки в школе» 2011, 2012, 2013,2014 ,2015,2016 гг.
- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- Для старшеклассников:**
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
- <http://www.youtube.com/watch?v=LPCWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
- <http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;
- <http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick’s day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPi00> – урок-знакомства с Mother's day;
<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;
<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

Для младших классов:

<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> – asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;

<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time.

Немецкий язык

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/> тест online

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

Французский язык:

www.netprof.fr – видео уроки на разные тематики (уровень французского должен быть выше начинающего)

www.youtube.com – французский youtube (подборка коротких видеороликов, мультфильмов)

<http://tibous.over-blog.com/> - сказки для детей

<http://french-book.net/> - читаем по-французски, разнообразные тексты, сказки и новеллы на французском языке

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.lefigaro.fr/> - новости

Заведующий центром методического
обеспечения развития образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
И.Б. Шляхова _____

Заведующий ресурсно-методическим
центром иноязычного образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Н.И. Ромашова _____

Английский язык :

- Английский язык. Программы элективных курсов 10—11 классы, издательство «Дрофа»;
 - «Английский язык. Туризм». 10-11 кл. Учебное пособие. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
 - «Английский язык. The USA. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
 - «Английский язык.Great Britain. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
 - «Английский язык..Mass Media Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
 - «Деловой английский» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, аудиокассета, авт. О.Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др., «Титул»; модуль для экономического профиля. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
 - «Английский - язык науки» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, программа, аудиокассета, О.Л. Гроза и др. «Титул»; модуль для естественно-математического профиля;
 - «Английский язык. Вводный курс делового письма». 10-11 кл. Т.О. Догаева, издательство «Дрофа». Учебное пособие. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
 - «Гид-переводчик». 10-11 кл. Учебное пособие. Программа. Е.Н.Соловова, издательство «АСТ - Астрель»;
 - «Английская литература: Средние века – 18 век», «Английская литература: 19 век – начало 20 века». Учебные пособия для 10-11 классов. Элективный курс /сост.В.Р. Трусова, издательство «Просвещение»; (элективный курс филологического профиля);
 - Английский язык. Contemporary Britain. X-XI классы. Элективный курс по страноведению (комплект с CD)/ сост. Смирнов Ю.А. , издательство «Просвещение».
- Программа курса и аудиоприложение находится на сайте «Просвещение»;
- «Деловой английский – путь к успеху». Учебное пособие. В.И. Быканова, издательство «Просвещение»;
 - «История и культура США». Учебное пособие, программа. В.В.Сафонова, П.В.Сысоев, издательство «Просвещение»; (элективный курс филологического профиля).

Немецкий язык:

- «Введение в практику делового общения на немецком языке: от понимания к действию» 10-11 кл. Учебное пособие, И.Н. Семенова, Е.В. Лясковская. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
- «Вдоль Рейна». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. И.А. Архипова, издательство «Дрофа»;
- «Немецкий язык. Работа с деловым текстом». 10-11 кл. Учебное пособие Е.В. Дьячкова, издательство «Дрофа»;
- УМК «Mit Deutsch in die modern Welt» В.Б. Царькова, 10-11 классы. Для школ и классов естественнонаучного и технического профилей, издательство «Дрофа»;
- «Немецкий для делового общения».10-11 кл. Учебник. Авт. Л.Д. Исакова, Л.В.Хованская, издательство «Просвещение»;
- «Здравствуй, Австрия!»10-11 кл. Учебное пособие. С. И. Горбочевская, О.Г. Козьмин, издательство «Просвещение»;
- «Из Люксембурга в Лихтенштейн: Пособие по страноведению». Н.Н.Соловьева, Г.А. Демидова, издательство «Просвещение»;
- Деловой немецкий X-XI классы. Учебник (комплект с аудиокурсом). Авторы: Семенова И.Н., Лясковская Е.В. издательство «Просвещение».

Французский язык:

- «Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты» Г.И. Бубнова. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М. , Вита-Пресс, 2004;
- «Франция, которую я люблю». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. О.М. Козаренко, издательство «Дрофа»;
- «Французская провинция». 10-11 кл. Учебное пособие. О.В. Фролов, издательство «Дрофа»;
- «Французский язык. Вводный курс делового письма». Е.Л. Туницкая, Н.В. Юдина, издательство «Дрофа»;
- «Французская литература 12-19 века». 10 класс, «Французская литература 20 век» 11 класс. Авторы: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, издательство «Дрофа».
- Деловой французский? Это не так трудно. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Голованова И.А., Петренко О.Е., издательство «Просвещение».

**Вариант 2 учебного плана начального общего образования
с углубленным изучением иностранного языка**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		оч	чф уоо	оч	чф уоо	оч	чф уоо	оч	чф уоо	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		4		4		4		16
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Иностранный язык	Иностранный язык*	–	1	2	1	2	1	2	1	10
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики**	–		–		–		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		21		23		23		23		90

*В учебном плане ОУ на текущий учебный год необходимо указать, какой именно иностранный язык изучается (например, «Иностранный язык (английский)»).

**Вариант учебного плана основного общего образования
с изучением двух иностранных языков
(пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5		6		7		8		9			
		оч	чф уоо	оч	чф уоо	оч	чф уоо	оч	чф уоо	оч	чф уоо	оч	чф уоо
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21	
	Литература	3		3		2		2		3		13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15	
	Второй иностранный язык*	1		2		2	1	2		2		9	1
Математика и	Математика	5		5								10	

информатика	Математика (алгебра, геометрия)					5		5		5		15	
	Информатика					1		1		1		3	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10	
	Обществознание		1	1		1		1		1		4	1
	География	1		1		2		2		2		8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1										1
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3		7	
	Химия							2		2		4	
	Биология	1		1		1		2		2		7	
Искусство	Музыка	1		1		1		1				4	
	Изобразительное искусство	1		1		1						3	
Технология	Технология	2		2		2		1				7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1		1		2	
	Физическая культура	2		2		2		2		2		10	
ИТОГО		27	2	30		31	1	32	1	32	1	152	3 (2)
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29		30		32		33		33		157	

1) Данный вариант учебного плана предполагает перераспределение часов на изучение второго иностранного языка в рабочей программе по предмету: в 5 классе – 1 час, в 7 классе – 3 часа (2 часа в обязательной части + 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений), в сумме на уровень – 10 часов, что соответствует рекомендациям примерной ООП.

Вариант 5 А
учебного плана основного общего образования
с изучением двух иностранных языков
(пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5		6		7		8		9			
		оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21	
	Литература	3		3		2		2		3		13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15	
	Второй иностранный язык*		1		2		3		2		2		10
Математика и информатика	Математика	5		5								10	
	Математика (алгебра, геометрия)					5		5		5		15	
	Информатика					1		1		1		3	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10	
	Обществознание		1	1		1		1		1		5	1
	География	1		1		2		2		2		8	
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной		1										1

культуры народов России	культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3		7	
	Химия							2		2		4	
	Биология	1		1		1		2		2		7	
Искусство	Музыка	1		1		1		1				4	
	Изобразительное искусство	1		1		1						4	
Технология	Технология	2		2		2		1				7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1		1		2	
	Физическая культура	2		2		2		2		2		10	
ИТОГО		26	3	28	2	29	3	30	2 (1)	30	2 (1)	145	12 (2)
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29		30		32		33		33		157	

1) Данный вариант учебного плана предполагает изучение второго иностранного языка за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Рекомендуется перераспределение часов на изучение второго иностранного языка в рабочей программе по предмету: в 5 классе – 1 час, в 7 классе – 3 часа, в сумме на уровень – 10 часов, что соответствует рекомендациям примерной ООП.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.1. Начальное общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык					
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА	http://www.drofa.ru/8/
1.1.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ДРОФА	http://www.drofa.ru/8/
1.1.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/8/
1.1.1.3.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.1.1.3.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.1.1.3.2.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.1.1.3.4.1	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В./Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.1.1.3.4.2	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд/Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.1.1.3.4.3	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд/Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 4 класс В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.1.1.3.5.1	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.1.1.3.5.2	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.1.1.3.5.3	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.1.1.3.6.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/
1.1.1.3.6.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	3	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/286/1040/
1.1.1.3.6.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	4	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/287/1041/
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we

	И.П. и др.				
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.1.1.3.8.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И.	Английский язык (в 2 частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1246/
1.1.1.3.8.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык в 2 частях	3	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1293/
1.1.1.3.8.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собошанская Ю.О.	Английский язык в 2 частях	4	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1339/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1340/
Немецкий язык					
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.1.1.3.10.1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	2	ДРОФА	http://www.drofa.ru/9/
1.1.1.3.10.2	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	3	ДРОФА	http://www.drofa.ru/9/
1.1.1.3.10.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/9/
Французский язык					
1.1.1.3.11.1	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я.	Французский язык. В 2 частях	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/france/
1.1.1.3.11.2	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я.	Французский язык. В 2 частях	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/france/
1.1.1.3.11.3	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я.	Французский язык. В 2 частях	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/france/
1.1.1.3.12.1	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.3.12.2	Касаткина Н.М., Гусева А.В.	Французский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.3.12.3	Береговская Э.М.	Французский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С. Кириянова М.Г.	Французский язык	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С. Кириянова М.Г.	Французский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru

1.2. Основное общее образование

1.2.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык					
1.2.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,	Английский язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,	Английский язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/

1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.3.1	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 5 класс. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.4.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	6	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.6.1	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд./Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.2	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С, Савчук Л.О. /Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.4	Вербицкая М.В., Маккинли С,	Английский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-	http://www.vgf.ru/eng

	Хастингс Б., Миндрул О.С./Под ред. Вербицкой М.В.			ГРАФ	
1.2.1.3.6.5	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.7.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/
1.2.1.3.7.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/367/1097/
1.2.1.3.7.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	7	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/368/1098/
1.2.1.3.7.4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/369/1099/
1.2.1.3.7.5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/370/1100/
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.9.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	5	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1358/
1.2.1.3.9.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутыгина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	6	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1798/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1799/
1.2.1.3.9.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.	Английский язык в 2 частях	7	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2123/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2185/
1.2.1.3.9.4	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутыгина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	8	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2124/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2186/
1.2.1.3.9.5	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	9	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2125/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2187/
Немецкий язык					
1.2.1.3.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim

1.2.1.3.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.1.3.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.1.3.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.1.3.11.1	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П.	Немецкий язык	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/
1.2.1.3.11.2	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/
1.2.1.3.11.3	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/
1.2.1.3.11.4	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/
1.2.1.3.11.5	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/
1.2.1.3.12.1	Яцковская Г.В.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
1.2.1.3.12.2	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.	Немецкий язык	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
1.2.1.3.12.3	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
1.2.1.3.12.4	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
1.2.1.3.12.5	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Французский язык					
1.2.1.3.13.1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.13.2	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.13.3	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.13.4	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.13.5	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.14.1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.14.2	Кулигина А.С.	Французский язык	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.14.3	Кулигина А.С., Иохим О.В.	Французский язык	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.14.4	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.14.5	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.15.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (в 2 частях)	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/28/
1.2.1.3.15.2	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (в 2 частях)	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/28/
1.2.1.3.15.3	Шацких В.Н. и др.	Французский язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/28/
1.2.1.3.15.4	Шацких В.Н. и др.	Французский язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/28/
1.2.1.3.15.5	Шацких В.Н. и др.	Французский язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/28/
1.3.2. Среднее общее образование					
1.3.2.1. Иностраннный язык (базовый уровень) (учебный предмет)					
Английский язык					
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight

1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/120/
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/120/
1.3.2.1.3.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.3.2.1.3.2	Вербицкая М.В., Камине Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.3.2.1.4.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/443/1155/
1.3.2.1.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/
Немецкий язык					
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садова Л.В., Лыгаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
Французский язык					
1.3.2.1.6.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/65/
1.3.2.1.7.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.2.2. Иностраный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)					
Английский язык					
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
Французский язык					
1.3.2.2.4.1	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	Французский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.2.2.4.2	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	Французский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11