

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель УМО учителей иностранного языка</p> <p>_____ Ковалёва Л. В.</p> <p>Протокол № _____ от</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»</p> <p>_____ Данилевич О. Е.</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»</p> <p>_____ Шатило В.В</p> <p>Приказ _____</p> <p>от «___» _____ 20__ г</p>
--	---	---

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Ф.И.О. педагога – Сингатуллина Е.В.

Класс - 5-9

Уровень изучения предмета - базовый

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса второго уровня обучения (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013;
- примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;
- положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе - английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно-ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным, многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации в 5-9 классах данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в количестве 105 часов при недельной нагрузке 3 часа в неделю.

Программа полностью соответствует авторской программе по предмету.

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят основные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на соответствующем уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

5 класс

1. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2/(М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/(М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/(М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 5 класса - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

6 класс

1. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2/ (М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/(М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 6 класса - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

7 класс

1. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Английский язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Вентана-Граф, 2013.

8 класс

1. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

9 класс

1. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 9 класса - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т.е. 75% учебного времени.

Вариативную часть программы составляют 25% учебного времени. Количество учебных недель – 35.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов, включая вариативную часть	105	105	105	105	102	522

Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м и 9-м классах: контроль говорения, чтения, аудирования и письма.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Активно применяются системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы в обучении, которые предполагают самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Преобладающими формами организации учебного процесса являются парные, групповые и индивидуальные формы работы, а также проектная работа. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителей. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов.

На уроке обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья: дидактические физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

2. Результаты освоения учебного предмета

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной культуры других жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня овладения изучаемым иностранным языком.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в

соответствии с учебным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают:

А. В коммуникативной сфере

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Планируемые результаты обучения

1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

I. Выпускник научится:

- вести этикетный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенных лексико-грамматический материал.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь.

I. Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- передавать освоенное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты их прочитанного/прослушанного текста; аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

II. Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать личное письмо по образцу;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность/просьбу;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский вариант английского языка

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

II. Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку с процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом тексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные), общий и специальный вопросы, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным *it* (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
 - предложения с начальным *there + to be*;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключениям;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительно и превосходной степени – образованные по правилу и исключениям; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени *Future Simple, be going to, Present Continuous*;
 - условные предложения реального характера *Conditional I*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Социокультурные знания и умения

I. Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4. Компенсаторные умения.

I. Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

I. Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

5. Специальные учебные умения

I. Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Содержание программы учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, телемосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Периодический контроль на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется проведением 4 контрольных работ в каждом учебном году. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			
Английский язык: программа: 5-9 классы/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013.	1	1	100
Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/(М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100

Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/(М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.); под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2/(М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/(М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/(М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ (М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/ (М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100

(М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.			
Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/ (М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015	1	1	100
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения).	1	1	100
Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования. М: Просвещение, 2010.	1	1	100
Дополнительная			
Алфавит (настенная таблица)	1	1	100
Карты на иностранном языке	1	1	100
Комплект словарей (20 к.)	5	5	100
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)	1	1	100
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1	1	100
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	100
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранный язык. М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)	1	1	100

Флаги стран изучаемого языка	1	1	100
------------------------------	---	---	-----

Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Интерактивная доска (27 к.)	1	1	100
Компьютер с программным обеспечением (20 к.)	1	+	+
Лингафонные устройства (18 к.)	1	+	+
Магнитная доска	1	+	+
Мультимедиапроектор (20 к.)	1	+	+
Экспозиционный экран (на штативе или навесной) (20 к.)	+	+	+

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Английский язык: аудиоприложение для 5, 6, 7, 8, 9 класса - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.	1	1	100
Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.	1		
Английский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Савчук Л.О.	1		
Английский язык. 7 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук.	1		
Английский язык. 8 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул.	1		
Английский язык. 9 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для	1		

<p>общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова.</p>			
<p>Электронная библиотека</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>100</p>