

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель УМО учителей<br/>иностранного языка<br/>_____ Ковалёва Л.В.<br/>Протокол № ____ от<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора МОУ<br/>«Дубовская СОШ с углублённым<br/>изучением _____ отдельных<br/>предметов»<br/>_____ Данилевич О.Е.<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «Дубовская<br/>СОШ с углублённым<br/>изучением _____ отдельных<br/>предметов»<br/>_____ Шатило В.В.<br/>Приказ _____<br/>от « ____ » _____ 20__ г</p> |
|--|---|--|

## Рабочая программа

**Название предмета** – английский язык

**Уровень изучения предмета** – базовый

**Ф.И.О. педагога** – Мартынова О.А.

**Параллель** – 5 - 9

2014 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения учащихся V – IX классов и разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык);
- Примерной программы по учебным предметам. Иностраный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
- Учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положение о рабочей программе.

### Цели и задачи данной программы обучения

Иностраный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

### Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в 4 видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish». В состав УМК входят:

#### 5 класс

1. Биболетова М.З. и др. Учебник для 5 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1 для 5 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Аудиоприложение для 5 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

#### 6 класс

1. Биболетова М. З. и др. Учебник для 6 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1 для 6 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Аудиоприложение для 6 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

7 класс

1. Биболетова М. З. и др. Учебник для 7 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1 для 7 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Аудиоприложение для 7 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

8 класс

1. Биболетова М. З. и др. Учебник для 8 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1 для 8 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Аудиоприложение для 8 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

9 класс

1. Биболетова М. З. и др. Учебник для 9 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1, 2 для 9 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Аудиоприложение для 9 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык.– Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации для ступени среднего общего образования предполагается обязательное изучение английского языка в 5-8 классах в количестве 105 часов учебного времени в год (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классах – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа рассчитана на 522 часа:

- 5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

В том числе четыре комплексные контрольные работы по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Эффективно применяется системно-

деятельностный и личностно-деятельностный подход в обучении, который предполагает самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков:

- урочная с элементами урока-викторины; урока-исследования; урока-обобщения; урока-сообщения; урока-игры; урока-проекта; интегрированного урока.

- внеурочная (олимпиады; творческие конкурсы; интеллектуальные марафоны; внеклассные мероприятия; тематические праздники; консультации; индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми).

Формы организации учебного процесса: фронтальные, парные, групповые, индивидуальные формы работы, проектная работа.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителя. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов. При этом реализуется прием сотворчества, где каждый ученик занимает активную познавательную позицию в коллективной деятельности. Основным принципом является сотрудничество и сотворчество с учителем и одноклассниками при выполнении творческих заданий по инструкции, решении проблемных ситуаций, личных и групповых мини-проектов, ролевых игр и творческих работ.

Технология диалогового обучения помогает превратить урок в пространство эффективного общения. Главными параметрами работы в рамках любой темы здесь становятся взаимоуважение, взаимопонимание, взаимодополнение, взаимоподдержка. Ученики, работая в постоянных или в парах сменного характера, одновременно общаются и выполняют поставленную перед ними задачу. Сильные ученики помогают слабым. Результатом данной технологии является успешность каждого ученика, благоприятный эмоциональный фон и как следствие здоровьесбережение.

На уроках обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья. Это могут быть дидактические физкультминутки (придумываются по конкретным темам и могут быть очень разнообразными), релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

В рабочую программу внесен здоровьесберегающий компонент, который просматривается в следующих учебных темах: «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни», «Вселенная и человек. Проблемы экологии».

С целью подготовки учащихся к ГИА, на уроках выполняются задания по аудированию - В1 (базовый уровень), чтению - В2 (базовый уровень), В3 (повышенный уровень); письму - С1 (базовый уровень), лексико-грамматические тесты - В4 - В10 (базовый уровень), говорению - С3 (базовый уровень).

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### 5 класс

Школьное образование (25ч.). Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (21ч.). Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые

праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Я, моя семья, мои друзья (29ч.). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений (15ч.). Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Мир вокруг меня (15ч.). В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

#### 6 класс

Школьное образование (11ч.). Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (50ч.). Географические и природные условия, погода, население, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (14ч.). Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (18 ч.). Виды отдыха, путешествия.

Вселенная и человек (7ч.). Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Здоровый образ жизни (5ч.). Спорт. Сбалансированное питание.

#### 7 класс

Школьное образование (28ч.). Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языков в современном мире

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (23ч.). Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Я, моя семья, мои друзья (29ч.). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.



Мир моих увлечений (7ч.). Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевиденье, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Путешествия.

Мир вокруг меня (18ч.). Ориентация в городе. Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический процесс.

#### 8 класс

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (21ч.). Природа, погода, климат в англоговорящих странах и России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Мои друзья и я (18ч.). Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений (32ч.). Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек (34ч.). Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

#### 9 класс

Школьное образование и выбор профессии (21ч.). Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (4ч.). Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край/регион/город/село.

Мои друзья и я (46ч.). Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Взаимоотношения между людьми. Права подростков. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений (31ч.). Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотек, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода).

#### 4. Формы и средства контроля

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачет.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В рабочую программу включены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их

формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, для проверки продуктивных умений включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

##### 5. Перечень материально-технического обеспечения

###### Литература

| Наименование  | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|---|-----------|----------------|----------------|
| Основная  |           |                |                |
| Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 | 1         | 1              | 100            |
| Биболетова М. З. и др. Учебник для 5кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с  | 1         | 1              | 100            |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| удовольствием". Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014   |   |   |     |
| Биболетова М. З. и др. Учебник для 6 кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014             | 1 | 1 | 100 |
| Биболетова М. З. и др. Учебник для 7 кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014             | 1 | 1 | 100 |
| Биболетова М. З. и др. Учебник для 8 кл. «EnjoyEnglish»/«Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014             | 1 | 1 | 100 |
| Биболетова М. З. и др. Учебник для 9 кл. "EnjoyEnglish"/"Английский с удовольствием". Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014             | 1 | 1 | 100 |
| <b>Дополнительная</b>   |   |   |     |
| Двуязычные словари  | 1 | 1 | 100 |
| Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)   | 1 | 1 | 100 |
| Алфавит (настенная таблица)   | 1 | 1 | 100 |
| Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка (кабинет №9, 14, 18, 20, 27)                                     | 1 | 1 | 100 |
| Карты на иностранном языке  | 1 | 1 | 100 |
| Флаги стран изучаемого языка (кабинет № 14, 18, 20)   | 1 | 1 | 100 |
| Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (кабинет № 9, 14, 18, 20, 27) | 1 | 1 | 100 |

**Оборудование и приборы**

| Наименование   | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|--|-----------|----------------|----------------|
| Компьютер с программным обеспечением (кабинеты №20, №27)     | 1         | 1              | 100            |
| Мультимедиапроектор(кабинет №27)                             | 1         | 1              | 100            |
| Магнитная доска (кабинет №9)                                 | 1         | 1              | 100            |
| Интерактивная доска (кабинет №27)                            | 1         | 1              | 100            |
| Экспозиционный экран (на штативе или навесной) (кабинет №20) | 1         | 1              | 100            |

**Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения**

| Наименование   | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|--|-----------|----------------|----------------|
| Компакт-диск с аудиоприложением к УМК EnjoyEnglish 5 класс | 1         | 1              | 100            |
| Компакт-диск с аудиоприложением к УМК                      | 1         | 1              | 100            |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| EnjoyEnglish 6 класс  |   |   |     |
| Компакт-диск с аудиоприложением к УМК<br>EnjoyEnglish 7 класс | 1 | 1 | 100 |
| Компакт-диск с аудиоприложением к УМК<br>EnjoyEnglish 8 класс | 1 | 1 | 100 |
| Компакт-диск с аудиоприложением к УМК<br>EnjoyEnglish 9 класс | 1 | 1 | 100 |