

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель УМО учителей иностранного языка _____ Ковалёва Л.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Данилевич О.Е. « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Шатило В.В. Приказ _____ от « ____ » _____ 20__ г</p>
--	---	--

## Рабочая программа

**Название предмета** – английский язык

**Уровень изучения предмета** – базовый

**Ф.И.О. педагога** – Сингатуллина Е.В.

**Параллель** – 5 - 9

2014 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса базового уровня изучения английского языка разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения) – М.; Просвещение, 2011
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2011- (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
- Учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Биболетова М.З. и др. Учебник для 5 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 5 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
1. Биболетова М. З. и др. Учебник для 6 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 6 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Аудиоприложение для 6 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М. З. и др. Учебник для 7 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
5. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1 для 7 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
6. Аудиоприложение для 7 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
7. Биболетова М. З. и др. Учебник для 8 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.
8. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 1 для 8 кл. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.

9. Аудиоприложение для 8 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык. – Обнинск: Титул, 2014.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 522 часа учебного времени:

- 5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Эффективно применяется системно-деятельностный и личностно-деятельностный подход в обучении, который предполагает самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков:

- урочная с элементами урока-викторины; урока-исследования; урока-обобщения; урока-сообщения; урока-игры; урока-проекта; интегрированного урока.
- внеурочная (олимпиады; творческие конкурсы; интеллектуальные марафоны; внеклассные мероприятия; тематические праздники; консультации; индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми).

Формы организации учебного процесса: фронтальные, парные, групповые, индивидуальные формы работы, проектная работа.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителя. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов (подари мне счастье). При этом реализуется прием сотворчества, где каждый ученик занимает активную познавательную позицию в коллективной деятельности. Основным принципом является сотрудничество и сотворчество с учителем и одноклассниками при выполнении творческих заданий по инструкции, решении проблемных ситуаций, личных и групповых мини-проектов, ролевых игр и творческих работ.

Технология диалогового обучения помогает превратить урок в пространство эффективного общения. Главными параметрами работы в рамках любой темы здесь становятся взаимоуважение, взаимопонимание, взаимодополнение, взаимоподдержка. Ученики, работая в постоянных или в парах сменного характера, одновременно общаются и выполняют поставленную перед ними задачу. Сильные

ученики помогают слабым. Результатом данной технологии является успешность каждого ученика, благоприятный эмоциональный фон и как следствие здоровьесбережение.

На уроках обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья. Это могут быть дидактические физкультминутки (придумываются по конкретным темам и могут быть очень разнообразными), релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

Здоровьесберегающий подход просматривается также в следующих учебных темах: «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни», «Вселенная и человек. Проблемы экологии».

С целью подготовки учащихся к ГИА, на уроках выполняются задания по аудированию - В1(базовый уровень), чтению - В2(базовый уровень), В3(повышенный уровень); письму - С1(базовый уровень), лексико-грамматические тесты - В4-В10(базовый уровень), говорению - С3(базовый уровень).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения

предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты.*

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### 3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку *в коммуникативной сфере*:

*1. Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

#### *Говорение*

**I. Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

**II. Ученик получит возможность научиться:**

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *Аудирование*

**I. Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

**II. Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### *Чтение*

**I. Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**II. Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *Письмо*

#### **I. Ученик *научится*:**

- владеть техникой письма;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### **II. Ученик *получит возможность научиться*:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **I. Ученик *научится*:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложение на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основных значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### **II. Ученик *получит возможность научиться*:**

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Ученик *научится*:**

- знать национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять этих знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;



- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

**II. Ученик получит возможность научиться:**

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представлять о сходства и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку *в познавательной сфере:*

Ученик *научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлять собственные высказывания в пределах тематики основной школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

Ученик *научится:*

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

Ученик *научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

Ученик *научится:*

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

#### 4. Содержание программы учебного предмета

##### 5 класс

Школьное образование (25ч.). Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (21ч.). Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Я, моя семья, мои друзья (29ч.). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений (15ч.). Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Мир вокруг меня (15ч.). В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

##### 6 класс

Школьное образование (11ч.). Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (50ч.). Географические и природные условия, погода, население, столицы и крупные города,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (14ч.).

Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (18 ч.). Виды отдыха, путешествия.

Вселенная и человек (7ч.). Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Здоровый образ жизни (5ч.). Спорт. Сбалансированное питание.

#### 7 класс

Школьное образование (28ч). Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языков в современном мире

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (23ч.). Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Я, моя семья, мои друзья (29ч.). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений (7ч.). Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевиденье, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Путешествия.

Мир вокруг меня (18ч.). Ориентация в городе. Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический процесс.

#### 8 класс

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (21ч.). Природа, погода, климат в англоговорящих странах и России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Мои друзья и я (18ч.). Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений (32ч.). Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек (34ч.). Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

#### 9 класс

Школьное образование и выбор профессии (21ч.). Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (4ч.). Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край/ регион/город/село.

Мои друзья и я (46ч.). Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Взаимоотношения между людьми. Права подростков. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений (31ч.). Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотек, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода

#### 5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, теломосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Периодический контроль на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется проведением 4 контрольных работ в каждом учебном году. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

#### 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
<b>Основная</b>			
Биболетова М. З. и др. Учебник для 5 класса «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием». Английский язык– Обнинск: Титул, 2013	1	1	100
Биболетова М.З. и др.«Enjoy English»: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012			
Биболетова М. З. и др. Учебник для 7 класса "Enjoy English"/"Английский с			

удовольствием". Английский язык – Обнинск: Титул, 2012 Биболетова М. З. и др. Учебник для 8 класса "Enjoy English"/"Английский с удовольствием". Английский язык – Обнинск: Титул, 2011 Биболетова М.З. и др.«Enjoy English»: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012			
	1	1	100
Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/«Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012	1	1	100
<b>Дополнительная</b>			
Двуязычные словари	10	10	100
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)	13	13	100
Алфавит (настенная таблица)	1	1	100
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	100
Карты на иностранном языке (каб. №18)	5	5	100
Флаги стран изучаемого языка (каб. №18)	5	5	100
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	10	10	100

### Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Компьютер с программным обеспечением	1	1	100
Мультимедиапроектор	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Интерактивная доска	1	1	100
Учебные кинофрагменты	2	2	100
Лингафонные устройства (каб. №18)	1	1	100

### Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
--------------	-----------	----------------	----------------

Аудиоприложение к УМК Enjoy English 5-9 класс	1	1	100
---	---	---	-----