

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель УМО учителей иностранного языка _____Л.В.Ковалева Протокол № _ от «___» июня 2014 г.	Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____О.Е.Данилевич «___»_____ 2014 г.	Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____В.В.Шатило Приказ №_____ от «___»_____2014 г.

## Рабочая программа

**Название предмета** – английский язык

**Уровень изучения предмета** – углубленный

**Ф.И.О. педагогов** – Ковалева Л.В., Кожушкова Т.С.

**Класс** – 5-9

2014 год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах с углубленным изучением английского языка на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарты второго поколения - М.; Просвещение, 2011
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2011- (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (2-11 класс) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Москва, «Просвещение», 2010. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой.
- Учебного плана «МОУ Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

### Общая характеристика учебного курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления

родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).
- Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

#### Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на изучение курса английского языка в 5-9 классах основной школы в течение 175 часов учебного времени, 5 учебных часов в неделю в 5-8 классах, 170 часов - в 9 классе. Всего в 5-9 классах – 870 часов. Количество часов для проведения контрольных работ – 4 в каждом классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Учебно-методический комплекты:

#### 5 класс

- И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2013.
- Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для чтения. — 11-е изд - М.: Просвещение, 2013..

- Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Рабочая тетрадь. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2013.

6 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2013. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2013.

7 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2010. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2010

8 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 304с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2012

9 класс

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143с.

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с.

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с.

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2010

Формы организации учебного процесса и формы текущего контроля:

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Преобладающим является проблемно-поисковый метод. Всё это направленно на овладение учебными универсальными действиями. Применяется личностно-деятельностный и системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных), словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителей. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов.

На уроке обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья: дидактические физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

## 2. Результаты освоения учебного предмета:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### 3. Планируемые результаты обучения

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь.*

*Выпускник научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);



- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в воспринимаемом тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русскими, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками, справочниками, словарями.

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

*Орфография*

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах изученной тематики

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений, распространенные простые предложения, предложения с начальным It, There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами And, but, or;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с артиклем;
- местоимения;
- имена прилагательные и наречия;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- глаголы в формах страдательного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either ...or, neither ...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников научится:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

#### 4. Содержание программы учебного предмета:

##### 5 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 4 часа
2. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе профессии – 4 часа
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 8 часов
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки – 47 часов
5. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди – 35 часов
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт – 37 часов
7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек – 40 часов

##### 6 класс

1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. – 45 часов

2. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города. Регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди.- 120 часов
3. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.- 2 часа
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.- 2 часа
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 2 часа
6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. - 2 часа
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.- 2 часа

7 класс

1. Моя Родина – Россия. Города России. Достопримечательности столичных городов - 10 часов.
2. Английский язык – язык мирового общения - 22 часа.
3. Мир вокруг меня - 13 часов.
4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности - 33 часа.
5. Рождественские праздники - 5 часов.
6. Радость чтения: книги и писатели - 27 часов.
7. Искусство: кино и театр - 30 часов.
8. Спорт в нашей жизни - 21 час.
9. Познавая мир (Повторение) – 14 часов.

8 класс

1. Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности – 23 часа
2. Образование. Мир учебы – 33
3. В магазине. Мир денег – 24
4. Мир науки и техники – 21
5. Мир путешествий – 29
6. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации - 45

9 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России) - 39 часов.

2.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право) - 35 часов.

3.Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка - 51 час.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

4.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония - 45 часов.

#### 5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, телемосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Периодический контроль на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется проведением 4 контрольных работ в каждом учебном году. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

#### 6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			
И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2013	26	28	100%
Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для чтения.—М.: Просвещение, 2013			
Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2013			

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351с. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2013. – 128с. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013. – 78с.	26	28	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.	26	28	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 304с.	26	28	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.	26	28	100%
Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 90с.	2	2	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 160с	2	2	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.	2	2	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 171 с.	2	2	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143с.	2	2	100%



О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения для V, VI, VII, VIII класса. – М.: Просвещение, 2010-2014.	+	+	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь для V, VI, VII, VIII класса. – М.: Просвещение, 2010-2014.	+	+	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Контрольные и проверочные задания V, VI, VII, VIII класс, 5-е издание, – М.: Просвещение, 2010-2014	1	1	100%
Дополнительная			
Е. С. Маркова, К. С. Махмурян, Е.Н. Соловова. Типовые тестовые задания, Английский язык 2013, с прилагаемым компакт диском; Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2013.	12	12	100%
Книги для чтения на иностранном языке	+	+	100
Пособия по страноведению Великобритании	1	1	100
Двуязычные словари	2	2	100

#### Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
Компьютер с программным обеспечением	1	1	100
Мультимедиапроектор	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Экран к мультимедиапроектору	1	1	100
Учебные звукозаписи	на каждого учащегося	на каждого учащегося	100

#### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
CD для занятий в классе и дома	На каждого учащегося	На каждого учащегося	100%
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshagina">www.prosv.ru/umk/vereshagina</a> .			Есть в наличии
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку			Есть в наличии