

<p>«Согласовано» Председатель УМО учителей иностранного языка _____ Л.В.Ковалева Протокол № _____ от «__» июня 2014 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ О.Е.Данилевич «__» _____ 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ В.В.Шатило Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Уровень изучения предмета – углубленный

Ф.И.О. педагогов – Ковалева Л.В., Кожушкова Т.С.

Классы – 5-9

2014 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах с углубленным изучением английского языка на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (2-11 класс) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Москва, «Просвещение», 2010. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой.
- Учебного плана «МОУ Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.
3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.
4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в 4 видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;
- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Изменения, внесенные в программу:

С целью подготовки учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации в календарно-тематическое планирование 8-9 классов включены уроки подготовки к сдаче ГИА и пробного тестирования в формате ГИА.

Учебно-методический комплект:

5 класс

- И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2013.
- Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для чтения. — 11-е изд - М.: Просвещение, 2013..
- Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Рабочая тетрадь. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2013.

6 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2013. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2013.

7 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2010. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2010

8 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 304с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2012

9 класс

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2010

Программа рассчитана на изучение курса английского языка в 5-9 классах основной школы в течение 175 часов учебного времени, 5 учебных часов в неделю в 5-8 классах, 170 часов - в 9 классе. Всего в 5-9 классах – 870 часов. Количество часов для проведения контрольных работ – 4 в каждом классе.

Формы организации учебного процесса и формы текущего контроля:

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Для реализации программы привлекаются типы уроков:

- урочная с элементами урока-викторины; урока-исследования; урока-обобщения; урока-сообщения; урока-игры; урока-проекта; интегрированного урока.

- внеурочная (олимпиады; творческие конкурсы; интеллектуальные марафоны; внеклассные мероприятия; тематические праздники; консультации; индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми).

Формы организации учебного процесса: фронтальные, парные, групповые, индивидуальные формы работы, проектная работа.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных), словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителя. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов. При этом

реализуется прием сотворчества, где каждый ученик занимает активную познавательную позицию в коллективной деятельности. Основным принципом является сотрудничество и сотворчество с учителем и одноклассниками при выполнении творческих заданий по инструкции, решении проблемных ситуаций, личных и групповых мини-проектов, ролевых игр и творческих работ.

На уроках обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья. Это могут быть дидактические физкультминутки (придумываются по конкретным темам и могут быть очень разнообразными), релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

С целью подготовки учащихся к ГИА, на уроках выполняются задания по аудированию - В1 (базовый уровень), чтению - В2 (базовый уровень), В3 (повышенный уровень); письму - С1 (базовый уровень), лексико-грамматические тесты - В4 - В10 (базовый уровень), говорению - С3 (базовый уровень).

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание программы учебного предмета:

5 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 4 часа
2. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе профессии – 4 часа
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 8 часов
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки – 47 часов
5. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди – 35 часов
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт – 37 часов
7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек – 40 часов

6 класс

1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. – 45 часов
2. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города. Регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди. - 120 часов
3. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. - 2 часа
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. - 2 часа
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 2 часа
6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. - 2 часа

7. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.- 2 часа

7 класс

1. Моя Родина – Россия. Города России. Достопримечательности столичных городов - 10 часов.
2. Английский язык – язык мирового общения - 22 часа.
3. Мир вокруг меня - 13 часов.
4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности - 33 часа.
5. Рождественские праздники - 5 часов.
6. Радость чтения: книги и писатели - 27 часов.
7. Искусство: кино и театр - 30 часов.
8. Спорт в нашей жизни - 21 час.
9. Познавая мир (Повторение) – 14 часов.

8 класс

1. Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности – 23 часа
2. Образование. Мир учебы – 33
3. В магазине. Мир денег – 24
4. Мир науки и техники – 21
5. Мир путешествий – 29
6. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации - 45

9 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России) - 39 часов.
2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право) - 35 часов.
3. Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка - 51 час.
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные

обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония - 45 часов.

4. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, телемосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Периодический контроль на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляются проведением 4 контрольных работ в каждом учебном году. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика. Длительность проведения периодического контроля до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			
И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2013 Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для чтения.—М.: Просвещение, 2013 Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2013	13	13	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351с. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2013. – 128с. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013. – 78с.	13	13	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.	14	14	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник	14	14	!00%

английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 304с.			
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.	13	13	100%
Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 90с.	1	1	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 160с	1	1	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.	1	1	100
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 171 с.	1	1	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143с.	1	1	100%
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения для V, VI, VII, VIII класса. – М.: Просвещение, 2010-2014.	14	14	100
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь для V, VI, VII, VIII класса. – М.: Просвещение, 2010-2014.	14	14	100
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Контрольные и проверочные задания V, VI, VII, VIII класс, 5-е издание, – М.: Просвещение, 2010-2014	1	1	100
<i>Дополнительная</i>			
Е. С. Маркова, К. С. Махмурян, Е.Н. Соловова. Типовые тестовые задания, Английский язык 2013, с прилагаемым компакт диском; Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2013.	12	12	100%

Книги для чтения на иностранном языке	+	+	100
Пособия по страноведению Великобритании	1	1	100
Двуязычные словари	2	2	100

Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
Компьютер с программным обеспечением	1	1	100
Мультимедиапроектор	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Экран к мультимедиапроектору	1	1	100
Учебные звукозаписи	12 (на каждого учащегося)	12 (на каждого учащегося)	100

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
CD для занятий в классе и дома	12	12	100
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshagina .		Есть в наличии	
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку		Есть в наличии	