

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения) Министерство образования и науки Российской Федерации (М.; Просвещение, 2011)
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. Стандарты второго поколения (М.: Просвещение, 2012)
- Авторской рабочей программы курса немецкого языка предметной учебной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко (М.: Просвещение, 2013);
- Учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского, что с одной стороны обуславливает

более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. С другой стороны, возникают проблемы интерференции не только со стороны родного, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности. Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки изучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Согласно Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 5-9 классах на изучение второго иностранного языка выделяется 70 часов при недельной нагрузке 2 часа в неделю.

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- развитие коммуникативной компетенции, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- расширение у учащихся лингвистического кругозора, освоение лингвистических представлений, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке на базовом уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.
- формирование ощущения причастности к культуре, дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран в процессе знакомства с жизнью своих немецкоговорящих сверстников, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Применительно к курсу для 5-9 классов следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;

-учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;  
-развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

-раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Немецкий язык. Горизонты: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
2. Немецкий язык. Горизонты: 5 класс: рабочая тетрадь с аудиоприложением/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.:Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
3. Немецкий язык. Горизонты: 5 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
4. Немецкий язык. Горизонты: 5-6 класс: контрольные задания/ [ Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
5. Немецкий язык. Горизонты: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
6. Немецкий язык. Горизонты: 6 класс: рабочая тетрадь с аудиоприложением/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.:Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
7. Немецкий язык. Горизонты: 6 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).
8. Немецкий язык. Горизонты: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - («Горизонты»).
9. Немецкий язык. Горизонты: 7 класс: рабочая тетрадь с аудиоприложением/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.:Просвещение: Cornelsen, 2014. - («Горизонты»).
- 10.Немецкий язык. Горизонты: 7 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - («Горизонты»).
- 11.Немецкий язык. Горизонты: 7-9 класс: контрольные задания/[ Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - («Горизонты»).
- 12.Немецкий язык. Горизонты: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - («Горизонты»).
- 13.Немецкий язык. Горизонты: 8 класс: рабочая тетрадь с аудиоприложением/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.:Просвещение: Cornelsen, 2015. - («Горизонты»).

14. Немецкий язык. Горизонты: 8 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - («Горизонты»).
15. Немецкий язык. Горизонты: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - («Горизонты»).
16. Немецкий язык. Горизонты: 9 класс: рабочая тетрадь с аудиоприложением/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - («Горизонты»).
17. Немецкий язык. Горизонты: 9 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - («Горизонты»).

Изучение предмета немецкого языка в 5-9 классах общеобразовательного учреждения рассчитана на 2 часа в неделю, т. е. 350 часов. В связи с тем, что в 5 классе имеется лишь один час на изучение предмета «Немецкий язык» программа рассчитана следующим образом: 5 класс - 35 часа, 6 класс - 70 часов, 7 класс - 70 часов, 8 класс - 105 часов, 9 класс - 70 часов.

Программой предусмотрено проведение 2 комплексных контрольных работ по 4 видам речевой деятельности в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м и 9-м классах: контроль говорения, чтения, аудирования и письма.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать событие, явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересной информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. Ценностно-ориентационной сфере:



- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и письменной речи приблизиться к допороговому уровню.

### 3. Планируемые результаты обучения

#### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

-вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

II. Ученик получит возможность научиться:

-строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

I. Ученик научится:

-воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным содержанием предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученной лексикой и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

II. Ученик получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

-читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов. Чтение с полным осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения – 350 слов.

II. Ученик получит возможность научиться:

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

II. Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

-правилам чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения

II. Ученик получит возможность научиться:

-овладеть навыками применения правила чтения и написания слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

-произносить и различать на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка;

-соблюдать особенности интонации ударение и интонации в словах и фразах;

-применять ритмико-интонационными навыки произношения в различных типах предложений

II. Ученик получит возможность научиться:

-применять лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- оперировать некоторыми грамматическими явлениями: безличные предложения; побудительные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; слабые и сильные глаголы временные глаголы в настоящем и прошедшем времени; местоименные наречия; возвратные глаголы в основных временных формах; определенный и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогом, имеющих двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ; личные, притяжательные, неопределенные местоимения; количественные числительные;

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи данные грамматические явления

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

2. Предметные результаты в познавательной сфере

I. Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков;

II. Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

II. Ученик получит возможность научиться:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения

4. Предметные результаты в эстетической сфере

I. Ученик научится:

- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

## II. Ученик получит возможность научиться:

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### 4. Содержание программы учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения – 62 ч. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Здоровый образ жизни – 46 ч. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

3. Школьное образование - 49 ч. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Вселенная и человек – 35 ч. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна – 66 ч. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6. Досуг и увлечения – 57 ч. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Покупки. Молодёжная мода. Карманные деньги.

7. Средства массовой информации и коммуникации – 15 ч. Пресса. Телевидение. Радио. Интернет.

8. Мир профессий – 20 ч. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### 5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, теломосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Формы периодического контроля: комплексные контрольные работы по 4 видам деятельности: аудированию, чтению, письму и устной речи.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
<b>Основная</b>			
Немецкий язык: программа: 5-9 классы/[М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко] - М.: Просвещение, 2013. - (Горизонты)	1	1	100
Немецкий язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - (Горизонты)	13	13	100
Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - (Горизонты)	13	13	100
Немецкий язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - (Горизонты)	13	13	100
Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - (Горизонты)	13	13	100
Немецкий язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - (Горизонты)	13	13	100
Немецкий язык. Горизонты: 5 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - (Горизонты).	1	1	100

Немецкий язык. Горизонты: 6 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - (Горизонты).	1	1	100
Немецкий язык. Горизонты: 7 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - (Горизонты).	1	1	100
Немецкий язык. Горизонты: 8 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - (Горизонты).	1	1	100
Немецкий язык. Горизонты: 9 класс: книга для учителя/[Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л. ] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - (Горизонты).	1	1	100
Немецкий язык: 5 класс: рабочая тетрадь/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - (Горизонты)	1	1	100
Немецкий язык: 6 класс: рабочая тетрадь/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - (Горизонты)	1	1	100
Немецкий язык: 7 класс: рабочая тетрадь/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - (Горизонты)	1	1	100
Немецкий язык: 8 класс: рабочая тетрадь/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - (Горизонты)	1	1	100
Немецкий язык: 9 класс: рабочая тетрадь/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Н.Збранкова].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. - (Горизонты)	1	1	100
ФГОС ООО. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011;	1	1	100
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)	1	1	100

Немецкий язык. Горизонты: 5-6 класс: контрольные задания/ [ Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - («Горизонты»).	1	1	100
Немецкий язык. Горизонты: 7-9 класс: контрольные задания/[ Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.] - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - («Горизонты»).	1	1	100
Дополнительная			
Алфавит (настенная таблица)	1	1	100
Двухязычные словари (14 каб.,20 каб.)	7	7	100
Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку (контрольные работы, тесты)	13	13	100

### Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Интерактивная доска (27 каб.)	1	1	100
Компьютер с видеопроектором и аудиоколонками. (20 каб.)	1	1	100
Лингафонные устройства (каб. 18)	13	13	100
Магнитная доска (20 каб.)	1	1	100
Мультимедиапроектор (20 каб.)	1	1	100
Экспозиционный экран (на штативе или навесной) (20 каб.)	1	1	100

### Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Компакт-диск с аудиоприложением к УМК Немецкий язык: 5 класс («Горизонты»)	1	1	100
Компакт-диск с аудиоприложением к УМК Немецкий язык: 6 класс («Горизонты»)	1	1	100
Компакт-диск с аудиоприложением к УМК Немецкий язык: 7 класс («Горизонты»)	1	1	100



Компакт-диск с аудиоприложением к УМК Немецкий язык: 8 класс («Горизонты»)	1	1	100
Компакт-диск с аудиоприложением к УМК Немецкий язык: 9 класс («Горизонты»)	1	1	100