

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель УМО учителей иностранного языка _____ Ковалёва Л.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.	Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Данилевич О.Е. « ____ » _____ 20__ г.	Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Шатило В.В. Приказ _____ от « ____ » _____ 20__ г

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Уровень изучения предмета – базовый

Ф.И.О. педагога – Квачко С.И.

Параллель – 2 - 4

2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения английскому языку во 2-4 классах на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения) Министерства образования и науки Российской Федерации (М.; Просвещение, 2011);
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки (серия «Стандарты нового поколения») (М: Просвещение, 2011);
- Авторской «Программы курса английского языка для 2-4 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией профессора М.В. Вербицкой (М: Вентана-Граф, 2012 г.);
- Учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации в 2-4 классах предполагается обязательное изучение английского языка в количестве 2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов при недельной нагрузке 2 часа. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся в 2-х ч. Ч. 1/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
2. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся в 2-х ч. Ч. 2/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
3. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).

4. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
5. Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 2 класс («Forward»).
6. Английский язык: 3 класс: пособие для учащихся/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
7. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
8. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
9. Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 3 класс («Forward»).
10. Английский язык: 4 класс: пособие для учащихся/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).
11. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).
12. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).
13. Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 4 класс («Forward»).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в т.ч. 4 контрольные работы по 4 видам деятельности (контроль навыков аудирования, чтения, письма и говорения). Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Активно применяется системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы в обучении, которые предполагают самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Преобладающими формами организации учебного процесса являются парные, групповые и индивидуальные формы работы, а также проектная работа. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ.

В качестве видов контроля выделяются текущий, промежуточный и итоговый контроль. В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-

грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В реализации здоровьесберегающего образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителей. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов.

На уроке обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья: дидактические физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

Здоровьесберегающий подход просматривается также в учебных темах про основные продукты питания, мой день (распорядок дня, домашние обязанности), любимая еда, виды спорта и спортивные игры.

2. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

3. Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

II. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

III. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (15 ч.).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби (20 ч.).

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда (25ч.).

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (10 ч.).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (15 ч.).

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (10 ч.).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (15 ч.).

Письмо зарубежному другу (10 ч.).

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч.)

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках (13 ч.).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера (20 ч.).

Природа. Любимое время года. Погода (12 ч.).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (22 ч.).

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (7 ч.)

5. Формы и средства контроля

УМК серии *FORWARD* для второго класса следует методике оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой стандартами второго поколения. При подведении итогов каждого триместра необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольных работ за триместр, результаты соответствующих тестов на

самопроверку; работу учащегося в триместре и результаты проектной деятельности, внеурочной работы (оценка портфолио ученика).

В свою очередь, контрольные работы, выполненные учащимися в течение первого года обучения английскому языку, войдут позже в его портфолио начальной школы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий*, которые накапливаются в *портфолио* учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют *текущие и годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, теломосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль

речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

В каждом классе предусмотрено проведение 4 контрольных работ. В 3-4 классах контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении итоговых контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			
Английский язык: программа: 2-4 классы/М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2012. - (Forward)	1	1	100
Английский язык: 2 класс: пособие для учащихся в 2-х ч./[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»)	13	13	100
Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. - («Forward»)	13	13	100
Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).	13	13	100
Английский язык: 3 класс: пособие для учащихся/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»)	13	13	100
Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»)	13	13	100
Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson	1	1	100

Education Limited, 2012. - («Forward»)			
Английский язык: 4 класс: пособие для учащихся/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).	13	13	100
Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь/[Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).	13	13	100
Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).	1	1	100
Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования. М: Просвещение, 2010.	1	1	100
Дополнительная			
Алфавит (настенная таблица)	1	1	100
Карты на иностранном языке	1	1	100
Комплект словарей (каб. № 20,)	5	5	100
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)	1	1	100
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1	1	100
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	100
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранный язык. М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)	1	1	100
Флаги стран изучаемого языка (каб. № 14, 20)	1	1	100

Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Интерактивная доска (каб. № 27)	1	1	100
Компьютер с программным обеспечением (Каб. № 20)	1	1	100
Лингафонные устройства (каб. № 18)	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Мультимедиапроектор (каб. № 20)	1	1	100
Экспозиционный экран (на штативе или	1	1	100

навесной) (каб. № 20)			
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения			
Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 2 класс («Forward»)	1	1	100
Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 3 класс («Forward»)	1	1	100
Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 4 класс («Forward»)	1	1	100
Электронная библиотека	1	1	100