

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель УМО учителей иностранного языка _____ Ковалева Л.В. Протокол № 8 от «___» июня 2014 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Данилевич О.Е. «___» _____ 2014г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ Шатило В.В Приказ _____ от «___» _____ 2014г.</p> |
|---|--|--|

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Уровень изучения предмета – углублённый

Ф.И.О. педагога – Квачко С.И.

Класс – 2-4

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения английскому языку во 2-4 классах на углубленном уровне. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения) Министерство образования и науки Российской Федерации М.; Просвещение, 2011;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки (серия «Стандарты нового поколения») М: Просвещение, 2011;
- Авторской программы курса английского языка «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (2-11 класс) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Москва, «Просвещение», 2010. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой.
- Учебного плана «МОУ Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры и формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Описание места учебного предмет в учебном плане

Программа рассчитана на 306 часов изучение курса английского языка следующим образом: 2класс - 102 часа; 3 класс - 102 часа, 4 класс - 102 часа (3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умение работать в паре, в группе.

Учебно-методический комплект

2 класс

1. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3) Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А., Английский язык. 2 класс. — М.: Просвещение, 2011.

2. Рабочая тетрадь: 2 класс. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык.— М.: Просвещение, 2011.

3. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М.: Просвещение, 2011.

3 класс

1. Учебник “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва, «Просвещение» 2012

2. Рабочая тетрадь “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва, «Просвещение» 2012

3. Книга для учителя “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва, «Просвещение» 2011

4. Звуковое приложение “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина Москва, «Просвещение» 2012

4 класс

1. Учебник «Английский язык. 4 класс» в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - Москва «Просвещение», 2013г.

2. Рабочая тетрадь “English - 4” И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Москва «Просвещение», 2013

3. Книга для учителя “English - 4” И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Москва «Просвещение», 2013

4. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс. М., 2013

5. Звуковое приложение к учебнику. Диск MP3.

Рабочая программа для 2-4 класса рассчитана на 306 часов учебного времени, 102 часа в каждом учебном году, 34 учебные недели, 3 учебных часа в неделю. В том числе 4 контрольные работы.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на

максимальное включение школьников в учебную деятельность. Эффективно применяется системно-деятельностный, личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

Для формирования у учащихся осознанной, добровольной мотивации к изучению иностранного языка используются инновационные технологии (для представления нового материала в работе используются компьютерные презентации; для объяснения грамматического материала применяются интерактивные плакаты). Они способствуют повышению уверенности ребенка в себе; позволяют ученику видеть в себе способного человека; развивают умение самооценки, развивают коммуникативность и умение сотрудничать. На ранних этапах обучения используются на уроках игровые приемы и наглядность. Игра позволяет проявить себя, самоутвердиться, испытать чувство успеха, что является мощным стимулом к овладению языком. Главное свойство этих игр состоит в том, что в них познавательные задачи выступают в скрытом виде. Играя, учение протекает непреднамеренно. Проводятся уроки с использованием интерактивной доски, уроки-викторины, уроки-зачеты, уроки-путешествия, уроки-соревнования. Одним из самых простых и доступных приемов является использование стихов, песен, рифмовок, когда вместе с развитием коммуникативных умений тренируется память, стимулируется интерес к предмету. Для успешного усвоения материала и повышения статуса сильного ученика проводятся уроки взаимопомощи и взаимоконтроля. На уроке сочетаются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, устный опрос, контрольные работы. При этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В рабочую программу внесён здоровьеориентированный компонент образовательного процесса: организация усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей ребенка; создание ситуации успеха; осознанное отношение к занятиям спортом для освоения будущей профессии; обеспечение высокого уровня мотивации учебной деятельности на уроке; воспитание духовной культуры; воспитание и развитие здоровой личности ребенка.

На уроке присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья: физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

2. Результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

3. Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

I. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

II. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

III. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание программы учебного курса

2 класс

1. Давайте познакомимся. – 5 часов
2. Семья. – 5 часов
3. Мир моих увлечений. Игрушки. Животные. Игры. – 22 часа
4. Профессии. – 6 часов
5. Спорт. – 12 часов
6. Мир вокруг меня. Члены семьи. – 6 часов

7. Мир вокруг меня. Читаем сказки. – 24 часа

8. Распорядок дня. – 22 часа

3 класс

1. Повторение – 15 часов

2. Я и моя семья: Еда. Каникулы. Одежда. Внешность.- 45 часов

3. Я и мои друзья: Животные, домашние любимцы. – 20 часов

4. Мир вокруг меня: Времена года. Праздники, отмечаемые в Великобритании. Природа вокруг нас. – 22 часа.

4 класс

1. Повторение – 15 часов

2. Моя школа. - 15 ч. Школьная жизнь. Распорядок дня. Дни недели. Учебные предметы. Расписание занятий. Классная комната. Начальная школа в Великобритании РФ. Учебный год в Англии. Типичный день английского школьника. Времяпрепровождения после занятий.

3. Мир вокруг меня. - 37 ч. Место, где мы живем. Дом, квартира. Обстановка. Дома в городе и за городом. Типичный английский дом. Обычное расположение комнат. Занятия людей по дому. Местоположение предметов в доме. Жизнь в городе. Лондон.

4. Мир моих увлечений. – 10 ч. Путешествия и транспорт. Путешествия поездом, самолетом. Выезд за город. Покупка билетов. Знаки дорожного движения. Любимые занятия. Коллекционирование. Занятия спортом. Посещение театров, кино, музеев. Рисование, танцы, пение, чтение, игры.

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. - 25 ч. Америка. США. Американские традиции и символы. Столица США. Белый дом. Моя страна. Российские города, реки, горы, моря, символы. Столица – Москва. Санкт-Петербург. Великие полководцы России.

5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, телемосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

В каждом классе предусмотрено проведение 4 контрольных работ. В 3-4 классах контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика.

Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении итоговых контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

| Наименование | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|---|-----------|----------------|----------------|
| Основная | | | |
| 1.Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3) Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А, Английский язык. 2 класс. — М.: Просвещение, 2011. | 26 | 28 | 100 |
| 2.Рабочая тетрадь: 2 класс. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык.— М.: Просвещение, 2011. | 26 | 26 | 100 |
| 3.Книга для учителя: 2 класс. — М.: Просвещение, 2011. | 2 | 2 | 100 |
| 1.Учебник “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва, «Просвещение» 2012 | 26 | 28 | 100 |
| 2. Рабочая тетрадь “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва, «Просвещение» 2012 | 26 2 | 26 2 | 100 100 |
| 3. Книга для учителя “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва, «Просвещение» 2011 | 26 | 28 | 100 |
| 4. Звуковое приложение “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина Москва, «Просвещение» 2012 | 26 | 26 | 100 |
| 1. Учебник «Английский язык. 4 класс» в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - Москва «Просвещение», 2013г. | 26 26 | 28 26 | 100 100 |
| 2. Рабочая тетрадь “English - 4” И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Москва «Просвещение», 2013 | 2 | 2 | 100 |
| 3. Книга для учителя “English - 4” И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Москва «Просвещение», 2013 | 26 | 28 | 100 |
| 5. Звуковое приложение к учебнику. Диск MP3. | | | |
| ФГОС НОО. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011. | 1 | 1 | 100 |
| Дополнительная | | | |
| Алфавит (настенная таблица) | 1 | 1 | 100 |
| Грамматические таблицы (комплект таблиц) (20 каб.) | 1 | 1 | 100 |
| Карты на иностранном языке (20 каб.) | 5 | 5 | 100 |
| Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы) | 13 | 13 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка (18 каб.) | 5 | 5 | 100 |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (английский язык). Стандарты нового поколения. Москва «Просвещение» 2011; | 1 | 1 | 100 |
| Флаги стран изучаемого языка (20 каб.) | 5 | 2 | 40 |

Оборудование и приборы

| Наименование | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|--|-----------|----------------|----------------|
| Компьютер с видеопроектором и аудиоколонками. (20 каб.) | 1 | 1 | 100 |
| Магнитная доска (20 каб.) | 1 | 1 | 100 |
| Мультимедиапроектор (20 каб.) | 1 | 1 | 100 |
| Экспозиционный экран (на штативе или навесной) (20 каб.) | 1 | 1 | 100 |

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

| Наименование | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|--|-----------|----------------|----------------|
| Звуковое приложение к учебнику Диск MP3 для 2 класса | 26 | 26 | 100 |
| Звуковое приложение “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина Москва, «Просвещение» 2012 | 26 | 26 | 100 |
| Звуковое приложение к учебнику Диск MP3 для 4 класса | 26 | 26 | 26 |