

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель УМО учителей иностранного языка _____ Л.В.Ковалева Протокол № от «__» июня 2015 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ О.Е.Данилевич «__» _____ 2015 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» _____ В.В.Шатило Приказ № _____ от «__» _____ 2015 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Уровень изучения предмета – базовый

Ф.И.О. педагога – Гундерук Е.Е.

2015 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта. – М. 2004.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011
- Положения о рабочей программе.
- Учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
 - компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в 4 видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1) Выделены часы для проведения контрольных работ: №№ 27- 30, 63-66, 77-80; 96, 98-100 с целью проверки усвоения пройденного материала.

2) Выделены уроки подготовки к ЕГЭ: №№ 2,7,12,14,19 , 23,26, 34, 36,37,41, 49,56, 67,73,76,82, 88, 93,97,101.

Для достижения поставленных целей используется УМК под редакцией Вербицкой М.В. «Forward», в состав которого входят:

10 класс

1. Учебник (Student'sbook): Вербицкая М.В., Л.Уайт и др. «Forward»,2015

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Вербицкая М.В., Л.Уайт и др. «Forward»,2015

3. Аудиоприложение (CDmp3) к учебнику,2014

4. Аудиоприложение (CDmp3) к рабочей тетради,2014

11 класс

1. Учебник для 11 класса (Student'sbook): Вербицкая М.В., Л.Уайт и др. «Forward», 2015

2. Рабочая тетрадь для 11 класса (ActivityBook): Вербицкая М.В., Л.Уайт и др. «Forward», 2015

3. Аудиоприложение (CDmp3) к учебнику 11 класса.

4. Аудиоприложение (CDmp3) к рабочей тетради 11 класса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2015/2016 год.

Рабочая программа рассчитана на 207 часов (3 учебных часа в неделю, 35 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса и формы текущего контроля ЗУН:

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ, технологии обучения в сотрудничестве, проблемной и проектной методик.

В качестве видов контроля выделяются следующие: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный контроль проводится в конце каждого раздела и ориентирован на контроль аудирования, чтения, письма, устной речи. Это лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы и методы работы в рамках подготовки к ЕГЭ:

Выполнение типовых тестовых заданий по аудированию, чтению, грамматике, письму, говорению в форме и по материалам ЕГЭ из рекомендованных к использованию в качестве учебных пособий МЦКО: Е. С. Маркова, К. С. Махмурян, Е.Н. Соловова «Типовые тестовые задания. Английский язык, 2013».

Организация учебного процесса направлена на здоровьесбережение учащихся. Это выражается в четкой дозировке разноуровневых домашних заданий, использовании различных форм проведения уроков, включении в урок динамических пауз.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей

страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
-
- совершенствование навыков работы с двуязычным и одноязычным словарем, справочной литературой, ресурсами Интернета;
 - развитие умений выполнять задания в формате ЕГЭ;
 - углубление лингвострановедческих и социокультурных знаний.

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Present Progressive Passive Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы, описать предмет, явление, задать вопрос, переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения) В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,

выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

3. Содержание программы учебного курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии,

планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в

гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

5. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, телемосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Периодический контроль на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется проведением 4 контрольных работ в каждом учебном году. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование	Требует ся	Есть в наличии	% оснащенности	
Основная				
Учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2015.-96 с.: ил.- (Forward)	12	12	100	
Книга для учителя	1	1	100	
			100	
М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер, О.С.Миндрул Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.-96 с.: ил.- (Forward)	12	12	100	
Аудиоприложение к учебнику. Вентана-Граф, 2014, Pearson Education Limited, 2014	1	1	100	
Аудиоприложение к рабочей тетради, Вентана-Граф, 2014, Pearson				

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

Education Limited, 2014			
Дополнительная			
Е. С. Маркова, К. С. Махмурян, Е.Н. Соловова. Типовые тестовые задания, Английский язык 2013, с прилагаемым компакт диском; Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2013.	12	12	100
Книги для чтения на иностранном языке	+	+	100
Пособия по страноведению Великобритании	1	1	100
Двуязычные словари	2	2	100
Оборудование и приборы			
Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Компьютер с программным обеспечением к.20, 27	13	13	100
Мультимедиапроектор к. 20, 27	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Экран к мультимедиапроектору к. 20, 27	1	1	100
Учебные звукозаписи	1	1	100
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения			
Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Компьютерные словари	1	1	100
Диски для подготовки к ГИА	12	12	100