

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель УМО учителей иностранного языка</p> <p>_____ Ковалёва Л. В.</p> <p>Протокол № _ от « ___ » июня 2014 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»</p> <p>_____ Данилевич О. Е.</p> <p>« ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»</p> <p>_____ Шатило В.В</p> <p>Приказ _____ от « ___ » _____ 20 __ г</p>
--	--	---

Рабочая программа

Название предмета – английский язык

Уровень изучения предмета – базовый

Ф.И.О. педагога – Ковалева Л.В.

Класс - 10-11

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (девятый и десятый год обучения) базового уровня разработана на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск «Титул», 2010;
- Учебного плана «МОУ Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностраный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.
3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.
4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в 4 видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;
- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

В рабочую программу были внесены изменения.

Для 10 класса:

- 1) Выделены часы для проведения контрольных работ.

2) Выделены уроки подготовки к ЕГЭ: уроки №№ 5,6,8, 10, 16, 19, 22,38, 44,46, 48, 50, 53, 64, 68, 75, 76, 79.

3) Выделены уроки повторения и обобщения изученного материала №№ 103-105.

4) Выделены уроки для тренировочного тестирования в формате и по материалам ЕГЭ - № 101-102

Для 11 класса:

1) Выделены часы для проведения контрольных работ.

2) Выделены уроки подготовки к ЕГЭ: уроки №№ 2,4, 15, 31, 38, 53, 58, 66, 74, 83, 90,96, 97.

3) Выделены уроки повторения и обобщения изученного материала №№ 28, 46, 47, 80.

4) Выделены уроки для тренировочного тестирования в формате и по материалам ЕГЭ - № 26, 27, 48, 49, 81, 82.

УМК 10 класс:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 216с.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 96с.

3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 64с.

4. Аудиоприложения (CD MP3).

УМК 11 класс:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014. – 216с.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014. – 96с.

3. Книга для учителя.

4. Аудиоприложения (CD MP3).

Рабочая программа рассчитана на 207 часов. 10 класс – 105 часов, 35 учебных недель (3 учебных часа в неделю), 11 класс - 102 часа, 34 учебные недели (3 учебных часа в неделю). В каждом классе 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. На контроль каждого вида речевой деятельности отводится по 20 минут учебного времени урока.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, тесты в форме ЕГЭ, письменные контрольные работы, устный опрос.

В рабочую программу внесён здоровьесориентированный компонент образовательного процесса: организация усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей ребенка; создание ситуации успеха; осознанное отношение к занятиям спортом для освоения будущей профессии; обеспечение высокого уровня мотивации учебной деятельности на уроке; мобилизация на уроке посредством элементов психотерапии; воспитание духовной культуры; воспитание и развитие здоровой личности ребенка.

Формы и методы работы в рамках подготовки к ЕГЭ

Выполнение типовых тестовых заданий по аудированию, чтению, грамматике, письму, говорению в форме и по материалам ЕГЭ осуществляется на основе упражнений, данных в учебнике и рабочей тетради. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ, на уроках используются задания по аудированию - В1(базовый уровень), чтению - В2(базовый уровень), В3(повышенный уровень), А8-15-А21(высокий уровень); письму - С1(базовый уровень), С2(высокий уровень); лексико-грамматические тесты В4-В10(базовый уровень), В11-В16(повышенный уровень), А22-28(высокий уровень); говорению - С3(базовый уровень), С4 - (повышенный уровень).

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию; - выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета.

10 класс:

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (6 ч.)
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 ч.)
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. (5 ч.)
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения». (4 ч.)
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время». (4 ч.)
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи». (6 ч.)
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». (6 ч.)
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). (3 ч.)
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. (5 ч.)
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации». (7 ч.)
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? (5 ч.)
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». (6 ч.)

13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо». (4ч.)
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота». (2 ч.)
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (4 ч.)
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». (7 ч.)
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения». (5 ч.)
18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. (5 ч.)
19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом». (14 ч.)

11 класс:

В курс английского языка входят следующие разделы:

Unit 1 “What do young people face in society today?” - 28 часов

Section 1 “World languages: local or global?” (7 часов)

Section 2 “Living in a global village” (6 часов)

Section 3. “Are you aware of your rights” (4 часа)

Section 4. “Participating in society” (3 часа)

Section 5. “Feeling safe” (8 часов)

Unit 2 “The job of my dreams” - 21 час

Section 1. “Choosing a profession” (4 часа)

Section 2. “What happens after school” (6 часов)

Section 3. “Final assessment” (2 часа)

Section 4. “Are there any alternatives to modern technology?” (9 часов)

Unit 3 “Heading for a better new world?” – 33 часа

Section 1. “How dependent are you on modern technology?” (5 часов)

Section 2. “Extraordinary minds?” (5 часов)

Section 3. “Science or fraud?” (5 часа)

Section 4. “To clone or not to clone?” (5 часа)

Section 5. “Old or modern : Medicine as a new technology” (5 часов)

Section 6. “Modern technologies and the environment” (4 часа)

Section 7. “Let’s get digital” (4 часа)

Unit 4. “Where are you from?” - 20 часов

Section 1. “City versus country?” (4 часа)

Section 2. « What hobbies do you prefer?» (5 часов)

Section 4 “East or West” (5 часов)

Section 5 “Keeping traditions” (6 часов)

4. Формы и средства контроля

Контроль осуществляется в следующих формах: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль осуществляется преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) в различных формах: устный опрос, ролевая игра, телемосты, написание открыток, писем, словарных диктантов и т.д. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Периодический контроль на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется проведением 4 контрольных работ в каждом учебном году. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			
Учебник (Student’s Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	17	17	100
Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.	17	17	100
Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.	1	1	100
Дополнительная			
Авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: «Титул», 2012.	1	1	100

Двуязычные словари	Есть в наличии		100
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)	Есть в наличии		100
Карты на иностранном языке	Есть в наличии		100
Грамматические таблицы	Есть в наличии		100

Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
Компьютер с программным обеспечением	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Мультимедийный проектор	1	1	100
Экспозиционный экран	1	1	100

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащённости
Компакт-диски с аудиоприложением к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: 10 класс			100