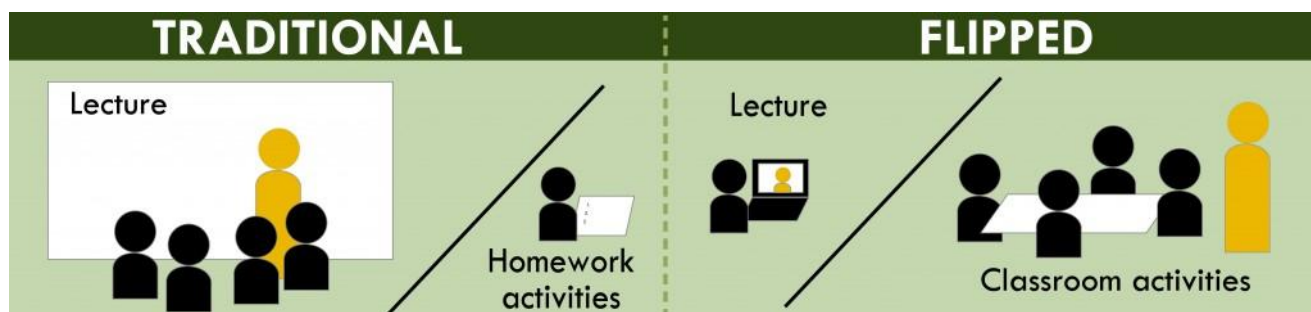


МЕТОД ФЛИП ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВОРАЧИВАЕТ»

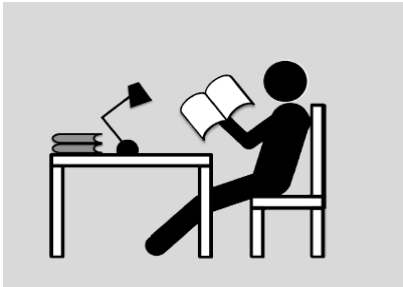

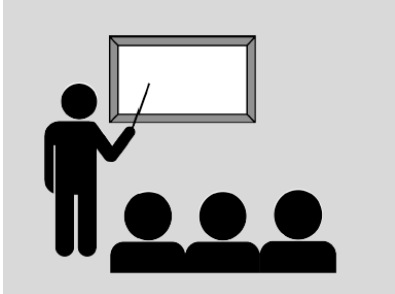
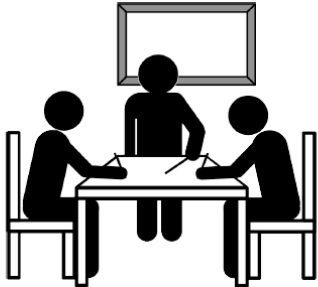


ТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

*Сингатуллина Е.В.,
МОУ «Дубовская СОШ с
углублённым изучением
отдельных предметов»,
Белгородский район
Белгородской области*

Учитель стоит перед классом, рассказывая факты из истории страны изучаемого языка или объясняя новую грамматическую тему, и пишет на доске. Учащиеся сидят в ряд, склонившись над партами, делают пометки в тетрадях. Звенит звонок, учащиеся получают домашнее задание. Учитель осознает, что не все учащиеся поняли тему, а он не имеет возможности встретиться с каждым индивидуально. На следующий день учитель проверяет домашнее задание. Учащихся заваливают массой вопросов, а времени катастрофически не хватает. Класс отстает от программы. Спасти похожую ситуацию может «flip teaching» - флип обучение.



Флип обучение (flip teaching, flipped learning) является одной из форм смешанного обучения, которое задействует широкое применение Интернет-технологий. Обучение организовано таким образом, чтобы учитель мог тратить больше времени на взаимодействие с учащимися, а не на чтение лекций. Новая тема обычно дается для самостоятельного изучения с помощью использования учителем ранее записанных видеоуроков, которые просматриваются учащимися вне учебного времени. В классе же учащиеся во взаимодействии с преподавателем выполняют то, что ранее называлось «домашним заданием», на занятиях полученные знания применяются и отрабатываются. Такая форма известна еще как обратное или перевернутое обучение (backwards classroom, reverse instruction and reverse teaching)[1].

Традиционный урок		Перевернутый (флип) урок
 <p data-bbox="188 499 544 568">Учащийся просматривает материал</p>	До урока	 <p data-bbox="922 499 1445 568">Учащийся выполняет интерактивный модуль</p>
 <p data-bbox="188 880 576 909">Учащиеся слушают учителя</p>	Во время урока	 <p data-bbox="922 880 1437 981">Учащиеся обсуждают ключевые аспекты и дают обратную связь, задают вопросы, выполняют задания</p>
 <p data-bbox="188 1290 600 1357">Учащиеся делают попытку выполнить домашнее задание</p>	После урока	 <p data-bbox="922 1290 1414 1393">Учащиеся проверяют понимание и углубляют знания более сложными заданиями</p>

Яркий пример флип обучения – Академия Хана (khanacademy.org), для которой была подготовлена система обучающих видео. Академия раскрывает возможности интерактивных заданий из более чем 3600 бесплатных микролекций по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, основам американской гражданственности, истории искусства, макро и микроэкономике, компьютерным наукам.

Стремительно набирает популярность американский некоммерческий фонд TED, известный, прежде всего, своими ежегодными конференциями по распространению уникальных идей, который запустил новую образовательную инициативу Ted-Ed (ed.ted.com). Проект представляет собой цикл увлекательных учебных видеолекций и видеуроков для старшеклассников, основываясь на "flip teaching".

Готовые видео с заданиями позволяют обучающимся изучать новый материал самостоятельно. Видео преподаватель может взять готовые или создать самостоятельно, а на самом уроке акцентировать внимание на

наиболее проблемных или сложных моментах, обсуждать изучаемый материал, развивать критическое мышление и т.д. Таким образом, использование данной технологии позволяет преподавателю увеличить объем времени, отведенный на изучение материала[3].

Преимущества очевидны. Прошли уже дни, когда учащиеся должны сидеть и скучать на занятиях учителей с медленным темпом преподавания, или, наоборот, не понимать суть того, что преподают учителя с быстрым темпом обучения. Каждый учащийся может получить ровно такой темп обучения, какой ему требуется. В результате, упрощается доступ к теме и в корне меняется ценность и значение домашних заданий[2].

Конечно, в данном методе найдется и повод для критики. А как же человеческое общение «учитель-ученик» и «ученик-ученик», которое является неотъемлемой частью реального традиционного обучения и глубокого понимания материала? Не слишком ли много часов наши дети проводят перед экранами компьютеров, избегая здорового социального взаимодействия, которое формирует эмоциональный интеллект и характер человека?

Как всегда, становясь бурным, такое обсуждение скрывает простую истину: обе стороны правы. Учиться только с помощью видео, и свести роль учителя к роли координатора будет неправильным. Тем не менее, отвергать очевидные преимущества того, что этот метод обучения может быть успешным, было бы глупо. Следует отметить, какой огромный потенциал эта технология имеет для дифференцированного обучения.

Ясно одно, перевернутое (флип) обучение является инструментом, который должен быть в копилке педагогического мастерства каждого учителя. Найти момент, когда этот метод может быть лучше и эффективнее всего использован, знать, когда изменить деятельность, когда использовать совместное обучение или когда учить фронтально, является основной задачей учителя. Старая истина гласит: «Кто мудр? Тот, кто учится у всех». Разве не это делают хорошие учителя?

Литература:

1. Википедия. http://en.wikipedia.org/wiki/Flip_teaching
2. Baker, Celia. (2012, November 25). Flipped classrooms: Turning learning upside down: Trend of “flipping classrooms” helps teachers to personalize education. Deseret News. <http://www.deseretnews.com/article/765616415/Flipped-classrooms-Turning-learning-upside-down.html?pg=all>
3. Noora Hamdan, Patrick McKnight, Katherine McKnight, Kari M. Arfstrom. A REVIEW OF FLIPPED LEARNING. http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview_FlippedLearning.pdf
4. Marshall, H. W. (2013, March 21). Three reasons to flip your classroom. <http://www.slideshare.net/lainemarsh/3-reasons-to-flip-tesol-2013-32113>