

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Кожушкова Т. С.

METHODS FOR INCREASING MOTIVATION IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE.

Kozhushkova T. S.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме повышения мотивации в обучении английскому языку. В ней приведены способы достижения положительных результатов при организации учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *мотивация, эффективные методы, инновационные технологии, познавательный интерес школьников.*

The article is devoted to the actual problem of increasing motivation in teaching English. It shows the ways to achieve positive results in the educational process and in extracurricular activities.

Keywords: *motivation, effective methods, innovative technology, cognitive interests of students.*

Отношение учащихся к иностранным языкам может быть разным: для одного ученика процесс изучения иностранного языка является важным, даже необходимым для применения в будущем. Для другого – это тяжкий труд, абсолютно напрасная трата времени. Он с нетерпением ждет конца урока и откровенно радуется, когда звенит долгожданный звонок.

Кроме того, характерная для современного урока информационная перегрузка учащихся, его высокая интенсивность, чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение, стрессовая среда, недостаточная двигательная активность школьников, недостаточный учет учителями индивидуальных особенностей школьников ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, и как итог, снижению мотивов обучения. Пропадает активность, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию при изучении предметов.

Практически каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией в своей работе и задает себе вопрос: достаточно ли эффективны методы, применяемые мной на уроке? Соответствуют ли они интересам самих учеников? Как они смогут воспользоваться информацией, полученной на уроке на практике? Несомненно, способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Повышения мотивации учащихся к изучаемому предмету может быть реализовано путем создания комфортной обстановки обучения, использования индивидуальных особенностей каждого учащегося, предупреждения чрезмерного умственного напряжения. В систему работы учителя входит сочетание традиционных и инновационных технологий обучения: технология дифференцированного обучения, технология обучения

в сотрудничестве, игровые технологии, технология проектного обучения, технология проведения нестандартных форм урока.

Нестандартные уроки включают в себя самые разнообразные, эмоционально-яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения, которые не просто повышают мотивацию обучения детей, но и служат развитию тех или иных способностей: умения декламировать стихотворения, развивая произносительные навыки, инсценировать ту или иную ситуацию, как литературную, так и жизненную, петь на иностранном языке, умения реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием англоговорящих стран. Вся деятельность учащихся на уроке подчинена главной коммуникативной цели преподавания английского языка. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем "творили" урок. Это возможно, если основной формой учебной деятельности школьников будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое и активное общение с учителем и друг с другом. Чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, необходимо организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. Именно перечисленные методы и приёмы способствуют развитию широких познавательных мотивов.

Участие в дистанционных олимпиадах так же способствует развитию познавательного интереса школьников, стимулирует их творческую и мыслительную активность, является эффективным способом самореализации и повышения образовательного уровня учащихся. Участие в дистанционных олимпиадах мотивирует учащихся на подготовку к экзаменам, ведет к углублённому изучению предмета, развивает их творческие способности. Следующим, не менее важным, способом повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку является внеурочная деятельность. Данный вид деятельности оказывает эффективное влияние на желание учащихся изучать иностранный язык, помогает преодолевать трудности в обучении, поскольку позволяет раскрыть свои возможности и способности, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную деятельность, реализовать свои лучшие личностные качества, которые зачастую оказываются невостребованными на уроках. Все это создает положительный эмоциональный фон, благоприятно влияющий на учебную деятельность.

При подготовке к уроку учителю также необходимо создать систему работы для достижения оптимального уровня овладения иностранным языком, а именно:

- проводить диагностику психоэмоционального состояния учащихся на уроке;
- формировать дифференцированные группы по способу мотивации к изучению иностранного языка: (имеющие повышенную или пониженную мотивацию к изучению иностранного языка);

- создать оптимальное тематическое и поурочное планирование с целью достижения продуктивности в реализации учебных целей;
- организовать работу с разными группами учащихся: с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению (подготовка к олимпиадам, конкурсам, выполнение творческих работ), с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению;
- разработать различные формы проведения учебных занятий: нестандартных форм проведения уроков, выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- организовать эффективную форму внеклассной работы, позволяющую реализовать способности учащихся в максимальной степени;
- использовать компьютерные технологии для организации оптимального усвоения материала;
- разработать методы рефлексии урока;
- проводить самоанализ и самооценку деятельности с целью установления результативности используемых способов деятельности.

Правильный подбор учебно-коммуникативных задач, продуманная формулировка учебного материала позволяет оптимизировать процесс общения при обучении иностранному языку, а также развивает личность учащегося.

В заключение хочется привести цитату из высказывания величайшей гуманистки XX века Матери Терезы: "Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью".

Список использованной литературы:

1. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. - 1989. №1 - с. 21
2. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / - 1996 - с.26
3. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Педагогика 1988. - с.131
4. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку. // ИЯШ -2003 - №5 - с.31-34
5. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. // ИЯШ - 2002 - №3. с. 39-41
6. Волокитина Н.М. Очерки психологии младших школьников. М., 1995.-с.310
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Просвещение, 1991 - с.400
8. Гальскова Н.Д. теория и практика обучения иностранным языкам. М., 2004. - с. 55