

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дьячкова Е.А.,
МОУ «Дубовская СОШ с углублённым
изучением отдельных предметов»,
Белгородский район

Всем известные проблемы в подготовке будущих выпускников при обучении иностранным языкам, а также трудности, возникающие у школьников в процессе межкультурных коммуникаций, побуждают учителей к использованию новых **информационных технологий**. Появление интернета с его безграничными возможностями доступа к англоязычным текстам самых разных жанров и уровней сложности открыло перед учителями потрясающие возможности. Стало реально сделать реально качественный скачок в обучении чтению на английском языке, используя интернет в проектной деятельности. При использовании новых информационных технологий наиболее значимым достоинством является тот факт, что, занимаясь поиском информации по определённой теме проектной деятельности, учащиеся используют самые разные **стратегии чтения**, что обеспечивает высокую продуктивность такого чтения. Кроме того, технологии интернет - общения позволяют осуществлять прямой и лёгкий доступ к аутентичным текстам. Количество сайтов и их разнообразие впечатляют. Это – и он-лайн форумы, и блоги, и энциклопедии. Но главное преимущество – аутентичность этих текстов.

В научно-методической литературе существует много определений «аутентичности» [1]. Например, аутентичность на уровне восприятия интерпретируется как использование образцов письменной и устной речи, которые создаются в процессе реального и осознанного общения, а не для педагогических целей. Или под аутентичностью понимают не раз и навсегда присущее тексту свойство. А относительное, которое зависит от социальных и культурных связей между автором текста и его читателем [1].

Аутентичные тексты не предназначены для изучения языка (это - не так называемые искусственные тексты), когда читателя заставляют чувствовать себя иностранцем по отношению к содержанию текста, как в социальном, так и в культурном плане. Это препятствует одинаковой Вовлечённости в процесс понимания такого текста, как самого автора текста, так и целевой аудитории .

Таким образом, аутентичность чтения по интернету реализует основные условия такового, а именно:

- естественность обстоятельств, при которых ученик читает англоязычный текст в тех же условиях, что и текст на родном языке, где существует одинаково осмысленный уровень вовлечённости в процесс коммуникации;

- отсутствие т.н. педагогической цели или сведение её до минимума при формировании задания ученику.

В рамках темы проектной деятельности обучаемым предлагается самостоятельно найти информацию в интернете и кратко сообщить о результатах поисков. Итак, как же это реально происходит на уроке?

Сначала учитель с группой обсуждают те самые ключевые слова (или слово), информацию, информацию о которых необходимо найти. Обычно выбор обусловлен темой проектной деятельности, над которой работают учащиеся.

Далее вся группа делится на подгруппы из 2-х, 3-х человек, которые будут пользоваться разными поисковыми системами, а именно: Yandex (англоязычный), Rambler, Wikipedia, Google, You Tube, Enigma.

Начинается поиск материалов, включающих это слово на разных сайтах, в разных поисковых системах. Учитель должен внимательно контролировать этот процесс, чтобы избежать дублирования. Выбрав текст, учащиеся начинают с ним работать.

Затем учитель проверяет перевод у всех подгрупп обязательно, после чего они начинают готовить своё собственное сообщение или микро-презентацию по результатам поиска.

Очень важно в конце подвести итог и прокомментировать результаты. Кроме того, вполне реально усилить мотивацию учащихся в самом начале урока, сделав замечание о том, что оценка значительно повышается, если ученики при сообщении о результатах своего поиска не будут заглядывать в написанный текст (а таковой имеется практически у всех). Как показала практика, только 1 или 2 ученика читают по заранее заготовленной шпаргалке, гарантируя себе лишь «удовлетворительно» в таком случае. Даже слабые ученики стараются говорить сами. Для более сильных учащихся можно усложнить задание так: поручить в самом конце урока сделать обобщающую микро-презентацию после того, как они прослушают всех своих товарищей. В ней они суммируют всё прослушанное и группа получает Полную информацию по теме.