

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ковалева Л.В.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Kovaleva L.V.

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена тем, что идет процесс введения новых образовательных стандартов, и важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Новые образовательные стандарты также предполагают переход на новые эффективные образовательные технологии.

The relevance of this topic due to the fact that the process of introduction of new educational standards, and the most important task of the modern education system is the set of universal educational activities, ensuring the competence "learn to learn" and not only the mastering of specific subject knowledge and skills within individual disciplines. New educational standards also require the adoption of new effective educational technologies.

Ключевые слова: *универсальные учебные действия, коммуникативная направленность, проектная работа, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии.*

The key words: *universal educational actions, communicative orientation, project work, interactive learning, information and communication technology.*

Начало формирования универсальных учебных действий у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Поэтому выбор УМК для начальной школы, соответствующего требованиям времени, является первоочередной задачей каждого учителя.

Формирование универсальных учебных действий, интегративный характер иностранного языка, как предмета лежат в основе учебно-методического комплекта М.В. Вербицкой “FORWARD” для начальной школы. Данный курс направлен, в первую очередь, на обучение учащихся общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. Основными принципами построения УМК являются научные традиции отечественной методики, педагогики и психологии, а также принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, доступности и посильности, опоры на родной язык, социокультурной направленности и диалога культур.

Формирование универсальных умений и навыков учебной деятельности неразрывно связано с двумя функциями обучения: овладением учебным материалом и формированием умения свободного перехода от учебной к не учебной деятельности. Принцип коммуникативной направленности имеет важное значение для реализации этой цели. Задания УМК *“FORWARD”* имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации. Они направлены на формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме. Задания УМК *“FORWARD”* создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся можно использовать современные технологии обучения.

Метод проектов широко используется в работе с УМК *“FORWARD”*. Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка и содержанием других школьных предметов. Проектные задания в УМК *“FORWARD”* не являются обязательными, но рассматриваются, как возможность для учащихся повысить итоговую оценку за счет организации их портфолио. Ученики, таким образом, планируют свою деятельность, выбирая творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов. Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для ее участников. Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, набора карточек, постеров, выставки рисунков, таблиц, в том числе выполненных на компьютере. Для младших школьников важно видеть свои проекты и рассказывать о них не только на уроке английского языка. Поэтому, если это возможно, часть стены в классе должна быть отведена для демонстрации проектов учащихся, которые могут использоваться как наглядные пособия [3].

Информационно-коммуникационная технология обучения - это активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения, которое позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся; повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы. Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки английского языка с использованием ИКТ

отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к английскому языку, эффективностью [2].

Средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

При организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал [4].

Компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых: для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в школе можно назвать создание мультимедийных презентаций [1].

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения имеет следующие достоинства:

- осуществление наглядного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации получаемого детьми из учебной литературы [2].

Для обучения учащихся фонетике английского языка можно использовать сайты:

http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetic_Focus/

<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset>

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

Первый из вышеуказанных сайтов предоставляет широкий выбор игр и упражнений на соответствие слов и их транскрипционных обозначений. Второй сайт содержит видеоролик, в котором наглядно показан процесс произнесения разных типов звуков и использования всех органов речи. Третий сайт используется для отработки правильного произношения новых слов по заданной теме с помощью размещенных на сайте флэш песен.

Лексика вводится и закрепляется с помощью презентаций с изображением разных предметов и появляющихся по щелчку мыши под ними надписями, а также флэш песен с сайта <http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en>.

Грамматике эффективней обучать с помощью мультимедийных презентаций, в которых содержатся формулы, схемы и графики; контроль знаний осуществляется с помощью онлайн тестов <http://www.homeenglish.ru>.

Для обучения аудированию хорошо использовать аудио рассказы с сайта <http://www.storynory.com> и флэш истории с сайта <http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en>, которые сопровождаются заданиями на проверку понимания услышанного.

Выступления учащихся со своими презентациями и проектами способствуют развитию говорения. Учащиеся совершенствуют монологическую речь, учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Технология интерактивного обучения учитывает интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы. Использование интерактивных технологий в работе с младшими школьниками способствует повышению мотивации учащихся к обучению. Это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. В УМК *“FORWARD”* сделан акцент на интегративном характере иностранного языка как предмета, а именно подчеркнуты межпредметные связи иностранного языка с родным языком и литературой, природоведением, технологией, музыкальным и изобразительным образованием [3].

С помощью данных технологий качественно улучшается процесс приобретения учащимися знаний, развиваются речевые умения. Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: "Зачем я учу иностранный язык?", "Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке?", "Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?", "Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?". Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

Литература

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
2. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», Москва, Просвещение, 2010.
3. Вербицкая М. В. «Английский язык. FORWARD. Пособие для учителя», Москва, Вентана-Граф, 2015
4. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.