

Системный самоанализ урока «Good health is above wealth»

**Лякиной Александры Сергеевны,
учителя иностранных языков МОУ
«Дубовская СОШ с углублённым
изучением отдельных предметов»**

17 февраля 2016 года в 5 «Д» классе МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» мной был проведен урок английского языка на тему «Здоровье» – «Good health is above wealth» по УМК «Student's Book», учебник для 5 класса школы с углубленным изучением отдельных предметов авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой.

Подгруппа 5 «Д» класса состоит из 13 человек, из них 5 человек с высокой успеваемостью, 6 человек со средней успеваемостью, 2 человека с низкой успеваемостью. Причиной данного разделения является то, что учащиеся с высокой успеваемостью занимаются английским языком со 2 класса и ответственно относятся к учебе по всем предметам.

Дети довольно коммуникабельны, открыты, дружелюбны. Они не боятся задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, что является показателем благоприятного психологического климата в классе. Тем не менее, они бывают болтливы и невнимательны, что, в целом, соответствует их биологическому и психологическому возрасту. Предлагаемый материал большинство воспринимает успешно, хотя, как и в каждом классе, степень успеваемости зависит от личных характеристик учащегося, а не только от преподавателя.

Данный урок был проведен в специально оборудованном классе английского языка, где имеются все необходимые технические средства обучения, которые помогли мне в успешном проведении урока.

Данная тема не вызвала затруднений у учащихся. Для урока были подобраны упражнения не только интересные, но и те, которые

способствовали лучшему пониманию лексического материала.

Дидактическими целями данного урока являлись следующие:

- 1. Образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по тем; развитие различных видов памяти.
- 2. Развивающие:** продолжить развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, лексического и орфографического навыков, а также памяти, логики, мышления, активности учащихся; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.
- 3. Воспитательные:** повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, развивать познавательный интерес, инициативность, активность.
- 4. Практические:** закрепление и совершенствование пройденного грамматического и лексического материала, умение осуществлять перенос знаний, навыков и умений в новые ситуации общения.

Выполнение упражнений, указанных в плане, предусматривает усвоение знаний учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания, воспроизведения и применения знаний и умений в ситуациях по образцу и в измененных условиях.

Преимущество в постановке дидактической цели выражена в связи с последующим учебным занятием, которое объединено с этим занятием главной темой учебного разговора (How to Keep Healthy) общими воспитательными, практическими и развивающими целями.

Анализируемый урок – урок обобщения, систематизации и закрепления знаний.

Можно проследить следующую структуру данного урока:

I. Начальный этап:

1.1. Организационный момент;

1.2. Фонетическая зарядка.

II. Основной этап:

2.1. Введение новых ЛЕ;

2.2. Повторение и закрепление пройденного лексического материала;

2.3. Совершенствование навыков диалогической речи;

2.4. Физкультминутка;

2.5. Совершенствование навыков аудирования;

2.6. Совершенствование навыков монологической речи. Проверка домашнего задания;

III. Завершающий этап:

3.1. Подведение итогов урока;

3.2. Рефлексия;

3.3. Сообщение домашнего задания.

Анализ этапов урока:

1. Организационный момент. Учитель вошел в класс, поприветствовал учащихся, школьники сели, и начался урок. Ученики подготовлены к процессу обучения, осуществлена смена деятельности. Произошло ознакомление учеников с предстоящей работой на уроке, подготовка школьников к конкретному ходу урока. Дети настроены на работу по указанной теме и включены в активный учебный процесс. Данный этап урока подготовил учащихся к основному этапу урока.

Фонетическая зарядка. Прежде чем перейти к основному этапу урока учитель вместе с учащимися проговаривает лексику по теме, чтобы избежать фонетических ошибок по ходу урока. Для того, чтобы сделать этот этап урока более занимательным учителем также была использована скороговорка. Данный этап служит для подготовки артикуляционного аппарата учащихся к основному этапу урока при помощи лексики, которая будет использована на следующих этапах урока.

2.Основной этап урока.

Отработка ЛЕ и РО. Основной этап урока учитель начал с отработки ранее изученных лексических единиц и речевых оборотов в игровой форме, что заинтересовало учащихся. Они были активны и с удовольствием выполняли задания, предложенные учителем.

Совершенствование навыков диалогической речи. Для активизации языкового материала в речи учащихся им было предложено составить диалоги с использованием лексики по теме. Предложенная ситуация общения положительно мотивировала учащихся, и они с удовольствием принялись за составление диалогов.

Физкультминутка. Во время урока была проведена физкультминутка, чтобы снять психическое напряжение у учащихся и избавиться от первых признаков утомления. Учащиеся с удовольствием выполняли физические упражнения под музыку.

Совершенствование навыков аудирования. Учитель предложил учащимся прослушать 3 диалога и затем ответить на вопросы. Так как языковой материал соответствовал уровню владения языком учащихся и был подан в непринужденной форме, учащиеся успешно справились с предложенным заданием.

Совершенствование навыков монологической речи. Проверка домашнего задания. Дома учащиеся составили описание образа здорового человека. Большая часть учащихся дала достаточно полные и развернутые описания здорового человека. Учитель установил правильность и осознанность выполнения домашнего задания учащимися, выявил пробелы в знаниях и провел их коррекцию.

3.Подведение итогов урока. Учитель провел анализ и оценку успешности достижения целей урока, дал краткую общую характеристику

работы класса, при этом связывая данный этап со следующим. На данном этапе были подведены итоги основного этапа урока.

Рефлексия. На данном этапе учитель спросил у учащихся, чем они занимались на уроке, что нового узнали, какое впечатление оставил у них проведенный урок и как они оценивают свою работу.

Домашнее задание. Учитель дал подробную инструкцию по выполнению домашнего задания, ответил на вопросы учащихся; определил цели выполнения домашнего задания. На этом этапе взаимодействие учителя с учащимися носило диалогический характер. Учитель установил понимание всеми учащимися домашнего задания и способов его выполнения, проследил за тем, чтобы учащиеся записали задание в дневник. Объем и содержание домашнего задания соответствовал уровню знаний учащихся и их возрастным особенностям.

Содержание данного урока соответствовало языковому уровню учащихся на уроке и их возрастным особенностям. Характер и проведение учебного занятия отражали дидактическую цель урока. Каждый этап урока являлся логическим продолжением другого, благодаря чему цель занятия была успешно достигнута. Предложенные методы работы (работа в парах, индивидуальная работа, работа со всем классом) позволили включить большинство учащихся в активную познавательную деятельность.

В целом, урок был динамичным и подвижным, большинство учеников смогли внести свой вклад в достижение целей урока, благодаря чему ученики не скучали и могли найти применение в общей работе.

Предложения учителя:

- внимательно распределять время на уроке;

- учитывать индивидуальные особенности учеников, разный уровень знаний, мотивировать учеников, давать задания на догадку.