

План-конспект урока английского языка в 5 классе

Учитель английского языка Ковалева Л.В.

Учебная ситуация: «Спорт и игры».

УМК «Английский язык - V» И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, для школ с углубленным изучением английского языка

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных умений

Цели: Развивать коммуникативные умения и навыки. Формировать собственное, независимое мнение и проявлять уважение к мнению других.

Задачи:

Формирование коммуникативной компетенции – функциональное использование базовых коммуникативных навыков (развитие навыков поисково-информативного чтения, развитие навыков монологической речи с опорой на схему).

Формирование социокультурной компетенции – расширение объема знаний об олимпийских играх, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты в области спорта.

Формирование учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать приобретенные знания в межпредметной коммуникации.

Этапы урока:

| | |
|--|---|
| <p>1. Приветствие - 1 мин. How are you? Do you like the weather today? You look wonderful today. Have you done morning exercises this morning? What should you do to look great? etc.</p> | <p>Самоопределение к деятельности На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, происходит активизация учащихся для того, чтобы вызвать интерес, способствовать тому, чтобы они начали вспоминать информацию, обсуждавшуюся на предыдущих роках в рамках темы «Sport and Games».</p> |
| <p>2. Речевая зарядка (работа в группах) – 3 мин. Let's start from practice of the words. What sport words do you know? (учащиеся называют изученные слова по теме). Let's work in groups. Make some sentences with sport words: to train, a coach, to punish и т.п. (каждый учащийся группы повторяет предыдущее предложение, затем</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>добавляет свое с данным словом. Последний ученик из группы проговаривает все предложения)</p> | |
| <p>3. Активизация лексики (выбери спорт, покажи, расскажи) – 5 мин. Choose the word, show the kind of sport, ask your classmates what sport is it and tell the class about this sport (учащимся предлагается выбрать карточку, где написаны названия видов спорта, показать движениями этот вид спорта классу, попросить угадать, а затем рассказать об этом спорте)</p> | <p>Постановка учебной задачи. На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. В этом задании должен обнаружиться недостаток имеющихся знаний, т.е. возникает ситуация, в которой требуется изменить известные учащимся алгоритмы в новой ситуации или создать новые, открыть новые знания. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.</p> |
| <p>4. Целеполагание – 1 мин. What are we going to speak about? (учащиеся формулируют тему урока) What should we do to speak well about sport? (учащиеся выбирают виды деятельности для достижения цели урока) 1) Practice words 2) Make up dialogues about sport 3) Listen to the text and do exercises 4) Learn new words and grammar rules 5) Read 6) Speak 7) Do the test 8) Draw pictures 9) Play games</p> | |
| <p>5. Изучение новой лексики с использованием упражнений учебника – 7 мин.</p> | <p>Первичное закрепление во внешней речи. Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания, применяя новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.</p> |
| <p>6. Физкультминутка – 2 мин. (проводится одним из учащихся)</p> | |
| <p>7. Аудирование – 5 мин. (учащиеся слушают тест, узнают на слух новые слова и отвечаем на вопросы по его содержанию) Let's listen to the text and answer some questions</p> | <p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.</p> |
| <p>8. Чтение текста об Олимпийских Играх – 2 мин. (в тексте встречаются вновь изученные слова) Read the text OLYMPIC GAMES At the end of the 19th century a Frenchman called Baron Pierre de Coubertin decided to try to revive the Olympic Games. At that time, Europe was divided by wars. Coubertin thought that the Olympic Games could help to keep peace. He described the Olympic spirit in the following words: “The important thing is not winning, but taking part”. At first, nobody was interested his idea. But Coubertin formed the International Olympic Committee and on 5th April 1896 the Olympic Games began again. In 1913, Coubertin founded an emblem of five rings. They became the symbol of the Olympic Games. These five rings represent five parts of the world: Europe, America, Australia, Africa and Asia. Since then the Olympic Games have become the most important sports event in the world. They are held once every 4 years. The greatest wish for all the sportsmen is to win a medal, or simply to take part in the Olympic Games</p> | <p>Смысловая стадия. Учащиеся вступают в контакт с новой информацией в виде текста, информация о спортивной жизни Великобритании. Им предлагается найти ответы на вопросы к тексту. Отрабатывается навык поискового чтения. Активно участвуя в данном виде речевой деятельности, появляется возможность для формирования навыка чтения с полным пониманием, что в дальнейшем дает возможность провести сравнительно-классификационный анализ при организации рефлексивного осмысления прочитанного материала.</p> |
| <p>9. Краткий пересказ текста по вопросам - 9 мин. Read the text about Olympic Games, be ready to retell it. (Вопросы к тексту на экране) Answer the following questions. 1. Why did Coubertin decide to revive the Olympic Games at the</p> | <p>Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания) Используя вопросы к тексту, предложенные учителем, учащиеся имеют возможность отработать изученный текстовый материал. Развернутый план ответа позволяет</p> |

| | |
|---|---|
| <p>end of the 19th century?</p> <p>2. What words did describe the Olympic spirit?</p> <p>3. When did the Olympic Games begin again?</p> <p>4. What has become a symbol of the Olympic Games? What does this symbol mean?</p> <p>5. Are the Olympic Games popular now?</p> | <p>спрогнозировать содержание, удерживать внимание и классифицировать информацию, тренирует умение выбирать из текста главную мысль, позволяет аргументировать свою позицию.</p> <p>На данном этапе предлагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, а затем – выдвигание и проверка ими гипотез на основе выбранного метода.</p> |
| <p>10. Самоконтроль – 3 мин. (выполняем упражнение и сверяем с эталоном на экране)</p> <p>Read the sentences and fill in the gaps with the correct form of verbs.</p> <p>1. The first Olympic Games (be) _____ in Greece in 776 BC.</p> <p>2. The sportsmen (come) _____ from different parts of Greece.</p> <p>3. The modern Olympic Games (begin) _____ in 1896.</p> <p>4. The last Winter Olympic Games (be) _____ in Canada in 2010.</p> <p>5. The future Olympic Games (be) _____ in Sochi in 2014.</p> <p>6. We hope our sportsmen (be) _____ the winners in 2014.</p> <p>7. Now we (build) _____ a big ice stadium in Adler.</p> <p>8. Every year a lot of people (come) _____ to ski in Krasnaya Polyana.</p> <p>9. We (be) _____ glad to see how many people do winter sports in Sochi.</p> <p>Check yourself:</p> <p>1. The first Olympic Games were in Greece in 776 BC.</p> <p>2. The sportsmen came from different parts of Greece.</p> <p>3. The modern Olympic Games began in 1896.</p> <p>4. The last Winter Olympic Games were in Canada in 2010.</p> | <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают ее. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>5. The future Olympic Games will be in Sochi in 2014.</p> <p>6. We hope our sportsmen will be the winners in 2014.</p> <p>7. Now we are building a big ice stadium in Adler.</p> <p>8. Every year a lot of people come to ski in Krasnaya Polyana</p> <p>9. We are glad to see how many people do winter sports in Sochi.</p> | |
| <p>11. Рефлексия деятельности (нарисуй эмблему предстоящих Олимпийских Игр) – 5 мин</p> <p>Учащиеся выходят к доске, прикрепляют нарисованную ими эмблему и кратко (1-2 предложения) рассказывают о ней.</p> | <p>Рефлексия деятельности.</p> <p>На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке.</p> |
| <p>12. Подведение итогов, домашнее задание – 2 мин.</p> <p>Учитель возвращает учащихся к задачам и путям их достижения, поставленным в начале урока, они называют, те которые были выполнены в ходе урока.</p> | <p>Итог урока.</p> <p>В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, и намечаются цели последующей деятельности.</p> |

Список использованной литературы:

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы, 5-9 классы. (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой) - М.: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глассо, 2000.
4. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2011- (Стандарты второго поколения);
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ, – М.: Просвещение, 2005.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.; Просвещение, 2011.