

**Самоанализ урока «Будущее нашей планеты:
природные условия, население, погода столиц
англоговорящих стран и России»**

Учитель: Сингатуллина Е.В.

Школа: МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

Класс: 7 «В»

Предмет: английский

Автор учебника: М.З. Биболетова

Тема: «Мир вокруг меня»

Дата проведения: 25.09.2013

Цели урока:

Образовательные: тренировать количественные числительные, порядок слов в предложении, изучить страноведческий материал по теме «Города мира», активизировать навыки монологической речи на основе материала страноведческого характера.

Развивающие: развивать навыки чтения по теме «Города мира», произвольное внимание, память, языковую догадку, умение работать в группах.

Воспитательные: мотивировать детей на изучение иностранного языка, способствовать развитию творческой активности учащихся, демонстрировать практическую значимость изучения английского языка в современном мире, способствовать формированию толерантного отношения к иноязычной культуре.

Все этапы урока находились в логической последовательности и были дозированы по времени согласно возрастным возможностям учащихся основной школы и были направлены на достижение поставленных целей. Во время уроков были применены ИКТ технологии.

Содержание урока соответствовало требованиям программного материала.

Новый лексико-грамматический материал был связан с ранее пройденным материалом по английскому языку и знаниями по окружающему миру.

Учащимися были выведены цели и задачи урока, а также планирована и прогнозирована.

Актуализация знаний предыдущего урока проводилась с помощью речевой разминки. Учащимся предлагались игры и задания, опираясь на ранее изученную лексику и известные опорные конструкции.

Учителем использовались следующие методы познания: поиск информации, сравнение, чтение.

Репродуктивная деятельность (прочитай, повтори) чередовалась с поисковой (найди выделенные слова, объясни почему, сравни свои предпочтения с предпочтениями героев).

Объем деятельности учащихся преобладал над объемом деятельности учителя. Учащимся давалась самостоятельная поисковая работа по поиску необходимой информации в прочитанном тексте.

На уроке активно применялись диалоговые парные формы работы (сообщали друг другу тему урока, обучали друг друга правилам использования количественных числительных и дат, делились результатами поиска информации в тексте, разыгрывали шуточные аутентичные диалоги и др.). Активно сочетались также фронтальная и индивидуальная виды работы.

Реализация дифференцированного обучения применялась при выполнении задания во время разминочно-языковых игр, при подходе к выполнению домашнего задания, которое давалось разного уровня и объема с предоставлением права выбора объема. Был проведен доступный для понимания инструктаж по выполнению домашнего задания.

В качестве наглядного материала использовались картинки, опорная схема, иллюстрации учебника, которые использовались для решения обучающих задач, а также видео физпауза, которая использовалась для разрядки, эмоциональной поддержки учащихся и профилактики нарушений зрения.

Во время урока чередовался материал разной степени трудности и разных видов деятельности (аудирование, чтение, говорение).

Во время урока с помощью заданий «Найди и назови факты о городах» формировались познавательные (логические) навыки анализа объектов, выделения их признаков и их классификация.

В конце урока была проведена рефлексия, подведены итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников, оценен личный вклад в совместную деятельность.

Коммуникативные навыки также формировались в ходе сотрудничества с учителем (определение целей) и друг другом (определение способов взаимодействия учащихся между собой, управление поведением партнера при контроле его действий, коррекции и оценке), владении монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Результатом работы на уроке стало правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.

Учителем в его педагогической деятельности был применен новый подход к обучению школьников “The Whole Brain Teaching”, задействующий четыре вида мышления одновременно (www.wholebrainteaching.com).

Учащиеся перегружены не были. Гигиенические и эстетические условия во время урока были соблюдены.