

## Конспект урока английского языка согласно ФГОС

**Учитель:** Сингатуллина Е.В.

**Школа:** МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

**Класс:** 3 «Д»

**Предмет:** английский

**Автор учебника:** М.З. Биболетова

**Тема:** «Я и моя семья»

**Дата проведения:** 26.09.2013

<b>Тема урока</b>	<b>«Прием и угощение друзей в моей семье»</b>	
<b>Цель и задачи</b>	<p>- создать условия для формирования у учащихся умения воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями зрительно и со слуха, представлять текстовую информацию о себе и своем друге, используя речевой образец, составлять диалоги этикетного характера.</p> <p>1. <u>Образовательная</u>: Формировать умение читать согласно правилам чтения, формировать навыки произношения сочетаний долгих гласных, выражать предпочтения согласно новых введенных конструкций «I, you, we, they like to... ; He / She likes to...» .</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: Развивать навыки говорения (диалог-расспрос, монолог). Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3. <u>Воспитательная</u>: Воспитывать культуру этикетного общения, поведения за столом.</p>	
<b>Характеристика УУД:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Давать оценку поведения персонажа, аргументировать свою позицию (на русском языке).</li> <li>2. Участвовать в диалог-расспросе “За столом” (предложить угощение, поблагодарить/вежливо отказаться), различать и употреблять в речи общий вопрос с вспомогательным глаголом to do. Давать отрицательный и утвердительный ответ на общий вопрос с опорой на образец.</li> <li>3. Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом материале. Находить в тексте нужную информацию, опираясь на иллюстрации и языковую догадку.</li> <li>4. Уточнять значения слова по словарю учебника.</li> <li>5. Пользоваться изученными правилами чтения. Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний.</li> <li>6. Рассказывать о своих предпочтениях, употребляя новые и ранее изученные конструкции.</li> <li>7. Работать над групповым проектом. Представлять результаты в классе, использовать его для занятий (при повторении тем).</li> </ol>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	1. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно,	<u>Личностные</u> : Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

	<p>сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.</p> <p>2. Понимать содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>3. Осуществлять поисковое чтение.</p> <p>4. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.</p> <p>5. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, описывать.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей и их импровизационном выразительном воплощении.</p>
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы и фразы по теме «Еда. Продукты питания», «Досуг и увлечения», некоторые фразы этикетного характера.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Окружающий мир, физкультура, риторика	<p>Фонетическая и речевая разминка.</p> <p>Работа со схемами-опорами.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Парная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Проектная работа.</p>	<p>-Учебник</p> <p>--Книга для учителя</p> <p>-Аудиоприложение на CD MP3</p> <p>-Схемы-опоры</p> <p>-ИКТ плакаты</p> <p>-Scoreboard</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия			
	1) Организационный момент (настрой на урок)	2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель– настроить на общение на английском языке .	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику

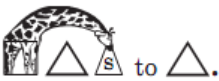
		Приветствую учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!” Давайте поздороваемся с нашими гостями. После хорошего ответа подхожу к слабым учащимся индивидуально.	учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”	адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
2) Речевая и фонетическая зарядка	2 минуты			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
	Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Повторяем правила организации урока и работы на уроке. Class-Yes! Teach-OK! Switch! Hands and eyes! Rule 1, 2, 3, 4, 5. Scoreboard.	Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя вслед за учителем, прорабатывают правила в парах.		<b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности произношения. <b>Личностные:</b> формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
Целеполагание и мотивация	2 минуты	Карточки с картинками на доске		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
	Цель- поставить познавательную задачу <b>Прием «мозговой штурм».</b> Используя вопросы, учащиеся подводятся к цели урока. На доске висят картинки, на которых изображены англичане за столом. Учитель акцентирует внимание на картинках, и сообщает, что англичане являются одной из самых вежливых наций. Их любимые слова «спасибо», «извините» и «пожалуйста» можно услышать чаще, чем все остальные. Как эти слова звучат по-английски? А можно ли тоже самое сказать про русских. Чему мы будем	Цель – сформулировать задачу урока Отвечая на наводящие вопросы учащиеся сами делают выводы о цели урока (Вежливому поведению при приеме и угощении друзей в моей семье)	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	

		учиться на этом уроке? Какими мы станем в конце урока и навсегда? (Очень вежливыми, будем правильно вести себя за столом дома и в столовой). Что же нам для этого необходимо? Включение воспитательного момента урока.		
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)	5 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b>- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p><b>Диалогическое высказывание учащихся.</b></p> <p><b>Работа в парах.</b> Все ученики хорошо знают, что, прежде чем пойти в школу, надо обязательно хорошо и вкусно позавтракать. А лисичка Бэсс очень капризна в еде, и мама никак не может ее накормить завтраком (упр. 1). Учащиеся слушают их беседу и продолжают ее, предлагая Бэсс различные блюда на завтрак.</p> <p>Учащиеся разыгрывают похожий этикетный диалог между другим учеником лесной школы и его мамой.</p> <p><b>Мотивация</b></p> <p>Самые активные получают стикер с именем (в конце урока стикеры наклеиваются на постер). Весь класс получает a smiley face.</p>	<p><b>Цель</b>– повторить пройденный материал</p> <p>Учащиеся разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера.</p> <p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
4.	Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	

		<b>5 минут</b>	Учебник, иллюстрации, аудиозапись на диске или интерактивный плакат	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>УУД</b>	
		<p><b>Цель</b> – развитие когнитивно-коммуникативных умений (знакомство с текстами, рассказывающими о фактах из истории освоения космоса).</p> <p><b>Аудирование</b> – бормотала Билли.  <i>А Билли наоборот очень любит хорошо позавтракать. А еще он очень любит... Давайте послушаем и смотрим, что любит делать Билли.</i></p> <p><i>Учащимся предлагается послушать (посмотреть) веселую рифмовку, которую придумал Билли. Учащиеся слушают и повторяют за диктором, затем рассказывают стихотворение целиком. Для того чтобы третьеклассникам было легче запомнить рифмовку, они пользуются рисунками к упр. 2, которыми проиллюстрировано стихотворение, либо картинка интерактивного плаката к упр. 2.</i></p>	<p><b>Цель-</b> восприятие и понимание речи на слух с приобретением навыков поиска запрошенной информации.</p> <p><i>Учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике или на интерактивном плакате.</i></p> <p><i>Учащиеся слушают текст, ищут иллюстрацию к отрывкам из текста..</i></p> <p><i>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают стикер.</i></p> <div style="border: 1px solid gray; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>Tapescript</b></p> <p>I like to fly!  I like to swim!  I like to run, jump and sing!</p> <p>I like to fly!  I like to swim!  I like to run, jump and sing!</p> </div>	<p><b>Познавательные:</b> Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Давать оценку поведения персонажа, аргументировать свою позицию (на русском языке).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
<b>5.</b>	<b>Этап закрепления учебного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>3 минуты</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
		<p><b>Цель</b> - развитие навыков устной речи</p> <p><i>Работа над умением рассказывать о себе, используя речевой образец:</i> □△ to △.  <i>I like to... Работа индивидуально и в парах. Дети придумывают предложения или целый рассказ, аналогичный рифмовке Билли фронтально, а потом</i></p>	<p><b>Цель</b> – составить предложение или целый рассказ, аналогичный рифмовке Билли, выразить предпочтения по образцу.</p> <p><i>Учащиеся высказывают предпочтения, опираясь на модель из учебника на с. 12. Один или два</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Рассказывать о своих предпочтениях, употребляя новые и ранее изученные конструкции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p>

		<i>прорабатывают в парах, делятся своими предпочтениями с партнером.</i>	<i>учащихся озвучивают свои предложения перед всем классом, далее предложения отрабатываются в парах.</i>	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, анализировать допущенные ошибки. <b>Личностные:</b> Формировать этические чувства.
<b>6.</b>	<b>Этап формирования грамматических навыков речи</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>5 минут</b>	Учебник, упр. 4, с. 13	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – научить правильно строить предложения с речевыми образцами: I, you, we, they like to... ; He / She likes to... на знакомом лексическом материале с использованием моделей:</p> <p style="text-align: center;">□ △ to △.</p> <p><i>Слоненок Томас тоже много всего любит, однако он сильно запутался в словах и никак не может придумать верные предложения. Помогите Томасу составить предложения для урока в Зеленой школе.</i></p> <p><i>Не забудьте, что когда мы рассказываем про кого-то одного (он, она), мы добавляем окончание –s.</i></p> <p><i>Учитель обращает внимание детей на то, что домашнее задание будет аналогичным этому упражнению.</i></p>	<p><b>Цель</b> – составлять грамматически правильные предложения, используя изученные на уроке конструкции.</p> <p><i>Работа в группах. Самоконтроль и взаимоконтроль составленных предложений.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>
<b>7.</b>	<b>Динамическая пауза</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>3 минуты</b>	Презентация, флэш-анимация	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>

		<p><b>Цель</b>- смена учебной деятельности на уроке, актуализация лексики по теме «Что я умею делать».</p> <p>Учитель вместе с детьми проводит разминку под флэш-анимацию <b>I can run</b>. Повторение конструкций с модальным глаголом <b>can</b>. После проведения учитель интересуется у учащихся, что им понравилось делать во время физпаузы. Учащиеся высказывают свое мнение при помощи модели:</p> <p style="text-align: center;">□ △ to △.</p>	<p><b>Цель</b> – ввести новые лексические единицы по теме и сделать двигательный перерыв.</p> <p>Учащиеся поют песню, выполняя движения из песни.</p>	<p><b>Познавательные</b> : Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: Понимать и произвольно произносит ЛЕ и соотносить их с движениями..</p> <p><b>Регулятивные</b>: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>
8.	Этап формирования навыков чтения	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Доска, учебник упр. 6, с .13	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b> – изучение правил чтения буквосочетания <b>or</b>, развитие техники чтения текста с полным пониманием прочитанного, построенного на знакомом материале</p> <p>Работа над правилами чтения. Ведение правила чтения буквосочетания <b>or</b> при помощи техник “<i>Mirror</i>” («Зеркало») и “<i>Mirror Words</i>” («Зеркало со словами»). Введение графических образов слов <i>play, dance, visit, meet</i> из рамочки на стр. 13 с помощью техник техник “<i>Mirror</i>” («Зеркало») и “<i>Mirror Words</i>” («Зеркало со словами»)</p> <p>Учащимся предлагается узнать, что же умеет делать и хотел бы сделать Рекс (<i>Rex can count pens and pencils, sing songs</i>)</p>	<p><b>Цель</b> – правильно .</p> <p>Учащиеся изучают правило чтения.</p> <p>Учащиеся отрабатывают технику чтения вслух.</p> <p>Учащиеся читают про себя текст для понимания содержания и ищут запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Познавательные</b>: Пользоваться изученными правилами чтения. Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний</p> <p><b>Коммуникативные</b>: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные</b>: Выполнять учебные действия. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>

		<i>and dance well).</i>		
<b>9.</b>	<b>Этап совершенствования навыков устной речи</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>10 минут</b>	Доска, учебник упр. 6, с.13	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – составлять монолог-описание по образцу.</p> <p><i>Работа в группах. Учащимся предлагается создать постер “The games we like”. От группы необходимо предоставить одного человека, который будет защищать проектную работу.</i></p>	<p><b>Цель</b> – описывать созданный постер «Игры, которые мы любим на основе образца в группе».</p> <p><i>Ученики делают график, показывающий какие виды спорта наиболее популярны среди учеников класса. В таблице на листе ватмана они размещают возле изображения своей любимых видов спорта стикер со своим именем. Далее один из учащихся из группы представляет результаты работы всему классу по образцу:</i></p> 	<p><b>Познавательные:</b> Работать над групповым проектом. Представлять результаты в классе, использовать его для занятий (при повторении тем). Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>
<b>10.</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>3 минуты</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания,</i></p>	<p><b>Цель-</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Называют слова, которые выучили.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по</p>



		<p>которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня описывать ракету по-английски?</p> <p>Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. "Let's count "oh yes!". Who is the best pupil today? Ten fingers woow...!!!</p>	<p>Дети подсчитывают палочки. Аплодируют победителю.</p>	<p>результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<b>11.</b>	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Домашнее задание</b>	<b>2 минуты</b>	Учебник, рабочая тетрадь, дневник	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>"Open your diary, please. Your homework is:</p> <p>1) WB lesson 6</p> <p>2) сделать постер «Полезная еда» с названиями полезных продуктов (по желанию).</p> <p>★</p> <p>"The lesson is over. Goodbye!"</p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на английском языке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

horse



or

corn

short



У зайчика ушки **ДЛИННЫЕ**, а  
у кошки – **КОРОТКИЕ**  
У зайчика  
хвостик – **КОРОТКИЙ**, а  
у кошки - **ДЛИННЫЙ**



morning



# *The games we like*



