

## **Самоанализ урока «Прием и угощение друзей в моей семье»**

**Учитель:** Сингатуллина Е.В.

**Школа:** МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

**Класс:** 3 «Д»

**Предмет:** английский

**Автор учебника:** М.З. Биболетова

**Тема:** «Я и моя семья»

**Дата проведения:** 26.09.2013

### **Цели урока:**

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух, устной речи (диалогической) и чтения с полным пониманием прочитанного.

### **Задачи урока:**

1. Ввести новые конструкции «I, you, we, they like to... ; He / She likes to...»
2. Учить рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевой образец.
3. Учить вести этикетный диалог, используя речевой образец: Would you like ...? – Yes, please. / No, thank you.
4. Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.
5. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание *or*.
6. Ввести слова: play, dance, visit, meet.
7. Формировать навыки произношения сочетаний долгих гласных.

### **Характеристика УУД:**

1. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию Давать оценку поведения персонажа, аргументировать свою позицию (на русском языке)

2. Участвовать в диалоге-расспросе “За столом” (предложить угощение, поблагодарить/вежливо отказаться), различать и употреблять в речи общий вопрос с вспомогательным глаголом to do. Давать отрицательный и утвердительный ответ на общий вопрос с опорой на образец.
3. Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом материале. Находить в тексте нужную информацию, опираясь на иллюстрации и языковую догадку.
4. Уточнять значения слова по словарю учебника.
5. Пользоваться изученными правилами чтения. Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний.
6. Рассказывать о своих предпочтениях, употребляя новые и ранее изученные конструкции.
7. Работать над групповым проектом. Представлять результаты в классе, использовать его для занятий (при повторении тем).

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, общеклассная, групповая, индивидуальная.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир.

Воспитательные: мотивировать детей на изучение иностранного языка, способствовать развитию творческой активности учащихся, демонстрировать практическую значимость изучения английского языка в современном мире, способствовать формированию толерантного отношения к иноязычной культуре.

Все этапы урока находились в логической последовательности и были дозированы по времени согласно возрастным возможностям учащихся основной школы и были направлены на достижение поставленных целей. Во время уроков были применены ИКТ технологии.

Содержание урока соответствовало требованиям программного материала.

Новый лексико-грамматический материал был связан с ранее пройденным материалом по английскому языку и знаниями по окружающему миру.

Учащимися были выведены цели и задачи урока, а также планирована и прогнозирована.

Актуализация знаний предыдущего урока проводилась с помощью речевой разминки. Учащимся предлагались игры и задания, опираясь на ранее изученную лексику и известные опорные конструкции.

Учителем использовались следующие методы познания: поиск информации, сравнение, чтение.

Репродуктивная деятельность (прочитай, повтори) чередовалась с поисковой (найди выделенные слова, объясни почему, сравни свои предпочтения с предпочтениями героев).

Объем деятельности учащихся преобладал над объемом деятельности учителя. Учащимся давалась самостоятельная поисковая работа по поиску необходимой информации в прочитанном тексте.

На уроке активно применялись диалоговые парные формы работы (сообщали друг другу тему урока, обучали друг друга правилам использования количественных числительных и дат, делились результатами поиска информации в тексте, разыгрывали шуточные аутентичные диалоги и др.). Активно сочетались также фронтальная и индивидуальная виды работы.

Реализация дифференцированного обучения применялась при выполнении задания во время разминочно-языковых игр, при подходе к выполнению домашнего задания, которое давалось разного уровня и объема с предоставлением права выбора объема. Был проведен доступный для понимания инструктаж по выполнению домашнего задания.

В качестве наглядного материала использовались картинки, опорная схема, иллюстрации учебника, которые использовались для решения обучающих задач, а также видео физпауза, которая использовалась для разрядки, эмоциональной поддержки учащихся и профилактики нарушений зрения.

Во время урока чередовался материал разной степени трудности и разных видов деятельности (аудирование, чтение, говорение).

В конце урока была проведена рефлексия, подведены итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников, оценен личный вклад в совместную деятельность.

Коммуникативные навыки также формировались в ходе сотрудничества с учителем (определение целей) и друг другом (определение способов

взаимодействия учащихся между собой, управление поведением партнера при контроле его действий, коррекции и оценке), владении монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Результатом работы на уроке стало правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.

Учителем в его педагогической деятельности был применен новый подход к обучению школьников “The Whole Brain Teaching”, задействующий четыре вида мышления одновременно ([www.wholebrainteaching.com](http://www.wholebrainteaching.com)).

Учащиеся перегружены не были. Гигиенические и эстетические условия во время урока были соблюдены.