

Технологическая карта изучения темы «Моя семья»

План - конспект урока английского языка 2 класс учебник «Forward»

Автор УМК - Вербицкая М.В.

Учитель: Лякина А.С.

Тема урока	Я и моя семья.
Тип урока	Открытие «новых знаний»
Цель урока	Создание условия для формирования навыков аудирования, чтения, говорения по теме.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыка освоения новой лексики (friend, mum, dad, grandmother, grandfather). 2.Правила чтения th. 3. Формирование навыка освоения грамматической структуры с глаголом to be, в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах. This is my family... 4. Формирование навыков чтения и аудирования по теме.

Планируемые результаты:

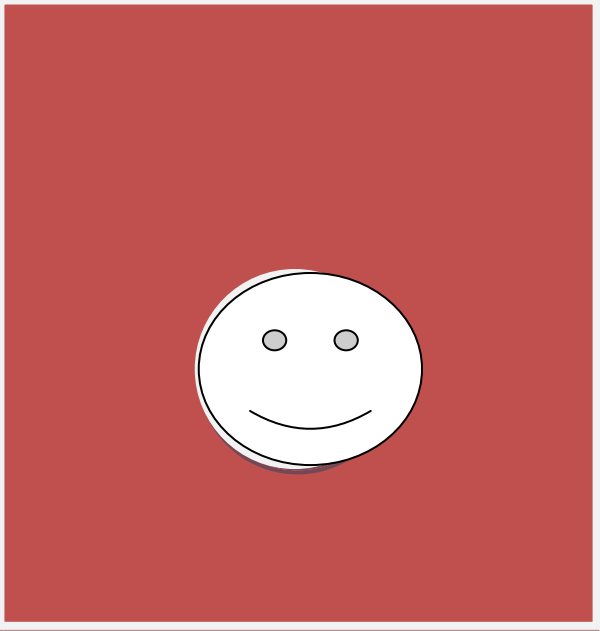
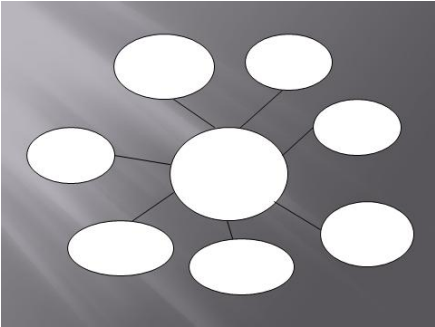
- **личностные:** воспитывать культуру общения и выражение эмоций, творческую активность, воспитывать уважение и любовь к своей семье, формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.
- **метапредметные:** формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, составление творческого задания в группе.
- **предметные:** .1. Узнавать и применять правила чтения букв **th** на практике.
2. Знать структуру This is my mum. 3. Умение работать с аудиотекстом и печатным текстом -диалогом. 4. Уметь рассказывать о семье Бена.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые способы деятельности		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
I. Самоопределение к деятельности (1 мин).Цель этапа: Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.				
<p>Этикетный диалог (приветствие)вводит учащихся в иноязычную атмосферу через фразы «how are you?»</p> <p>Предлагает спеть песню «how do you do?»</p>	<p>Участвуют</p> <p>How are you?</p> <p>-I am fine. Thank you. And you?</p> <p>+ I am OK. Thank you</p>	приобретают элементарные навыки	вступают в диалог	Волшебная саморегуляция
II. Актуализация знаний и затруднений в индивидуальной деятельности(6 мин)Цель: развитие фонематического слуха и произносительных навыков: освоение правил чтения буквы				
<p>Предлагает угадать звуки.</p> <p>Давайте прочитаем слова и угадаем звук.</p>	<p>Уметь читать, писать</p> <p>Правильно произносить слово</p>	знаково-	Участво	Форм

<p>Для чего? Правильное произношение и интонация</p> <p>На слайде 2 дерева: как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>Что можете сказать о своей семье? I have got (a family). Образец А как сказать, что у него или у нее есть мама, папа He/she has got...</p> <p>Демонстрирует изображение знакомого персонажа (Бена) и предлагает вопросы к обсуждению. Has Ben got a family? Has Ben got a mother? (a mum? A dad? A friend?)</p> <p>Также про всех членов семьи Бена Организует <u>подводящий диалог</u> для самостоятельного определения темы учащимися. <u>Что вы видите на картинке?</u> <u>Какая тема нашего урока?</u> What is the theme of our lesson? <u>-Составим творческие работы в группе.?</u> <u>Хотите научиться ?</u> Правильно! Молодцы! Что нужно для этого? Правильно.</p>	<p>Повторяют</p> <p>Проверяем знание</p> <p>Семья</p> <p>Сравнивают, классифицируют</p> <p>Sister brother Mother father Grandfather She he</p> <p>Выполняют в группе и читают</p> <p>I have got a mother . I have got a sister</p> <p>He / she has got a mother, a father</p> <p>Изучают картинку из слайда (семью Бена) ,отвечают на вопросы</p>	<p>символически</p> <p>Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Сравнивают</p> <p>Анализируют, классифицируют, читают слова</p> <p>постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символически, логические</p>	<p>вать</p> <p>диалог, слушать и понимать речь других</p> <p>понимать речь других</p>	<p>ирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Самостоятельно определяют тему урока</p>
--	--	--	---	--

	<p>определяют тему «Семья».Family</p> <p>Выражают согласие</p> <p>Слова, словосочетания, предложения.</p>			Планируют деятельность
III. Постановка проблемы (1 мин) Цель: вовлечение обучающихся в учебную деятельность.				
<p>картинки из учебника с 54-55 упр.1 спрашивает: <u>«Что вы знаете о семье Бена?»</u> <u>«Что можно рассказать о его семье?»</u> <u>Сколько человек в семье Бена?</u> Предлагает учащимся выявить причину возникновения затруднений.</p>	<p>Озвучивают затруднения в речи. (мы можем посмотреть и послушать, тогда узнаем о членах семьи Бена.) Незнакомые слова mum, dad, friend</p>	Определять круг своего незнания	Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.	Вместе с учителями формулируют определенную цель задания.
IV. постановка проекта выхода из затруднения (10 мин) Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала				
<p>Предлагает учащимся самостоятельно найти выход из затруднения, диалог, побуждающий учащихся определить пути выхода из затруднения Узнать членов семьи Бена предлагает способы: 1) рассмотреть картинки; 2) прослушать диалоги; 3) предлагает ответить на вопросы: Has Ben got a family? a mother, a father?</p>	<p>Предлагают пути устранения трудностей</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, сравнивают картинки и находят членов семьи, считают сколько их. Соотносят информацию с картинками упр. 1 стр. 54-55. Прослушивают диалоги.</p>	Понижают текст а – диалог и стиха с извлечением нужной информации-Работать с	Планируют вместе с учителями алгоритм выполнения задания	Читают стихи и текст вслух, понижают прочтением. Научиться действовать по образцу.

<p>Как сказать: « Это моя мама?»</p> <table border="1" data-bbox="73 338 740 416"> <tr> <td>This</td> <td>Is</td> <td>My house</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Заполнить недостающую информацию через чтение и прослушивания текстов упр.1стр.54-55</p> <p>Закрепили (в команде)</p> <p>Предлагает разгадать кроссворд по теме семья. Activity book p.30 ex.B</p>	This	Is	My house				<p>Читают диалог и заполняют ячейку в таблице. Знают и могут построить предложения. Обобщают полученные знания по алгоритму вырабатывают критерии оценивания при чтении диалогов критерии: 1. Правильное произношение слов 2. Четкость 3. Интонация</p> <p><u>результат</u> <u>Читать диалог.</u></p> <p>(в паре) Слушают друг друга и исправляют ,корректируют ошибки.</p>	<p>прослушанным/прочитанным текстом. Представляют информацию с помощью таблицы</p>		<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
This	Is	My house								
<p>V.Action time (физкультминутка). Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>										
<p>VI.первичное закрепление в громкой речи(6 мин)Цель:включение в целенаправленную деятельность.</p>										
<p>Так кто в семье Бена? Сколько членов семьи?</p>	<p><u>Критерии оценивания</u> 1. Произношение. 2. Грамотные вопросы и</p>	<p>грамматно формально</p>	<p>Умение слушать</p>	<p>Действуют по анало</p>						

<p>самостоятельно работу в форме проекта и определяет их деятельность, каждой группе на выбор предлагаются картинки дерева : по теме семья, вырабатываются критерии вместе с учащимися</p> 	<p>группах, проговаривают и готовят презентацию своего мини-проекта, по ходу корректируют работу других групп</p> <p>Вырабатывают критерии оценивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество предложений (6) 2. Произношение 3. Четкость 4. Интонация.  <p><u>Готовят мини- проект</u></p>	<p>ирует свою работу у при составлении и проекта</p> <p>Отбирают необходимую информацию. Проговаривают</p>	<p>ляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>	<p>тоятельно составляют алгоритмы деятельности самостоятельно определяют критерии оценивания</p>
--	--	--	--	--

VIII. Включение в систему знаний(7 мин)Цель:включение в тренировочную деятельность.

<p>Организует поочередное представление результатов работы ,(в группах) объявляет домашнее задание(нарисовать свою семью и рассказать о членах своей семьи, <u>презентуют мини- проект</u>)</p>	<p>Представляют свою деятельность, слушают выступления других групп и сравнивают с другими группами,оценивают по критериям записывают домашнее задание.</p>	<p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее</p>	<p>Участков в работе группы. осуществляют совместную презентацию</p>	<p>Дают самооценку</p>
---	---	--	--	------------------------

IX.рефлексия деятельности(4 мин)– Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствование знаний и умений.

<p>Фиксирует новое содержание, изученного на уроке, организует рефлексию и самооценку учеников собственной учебной деятельности. Учитель подводит итоги урока и помогает оценить работу</p> <p>- Попробуйте оценить себя. Что нового вы узнали?</p> <p>- Что особенно вам понравилось? Почему?</p> <p>- Что вызвало затруднения? Почему?</p> <p>- Над чем надо поработать?</p> <p>- какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и отвечают на вопросы и оценивают свою работу и одноклассника по критериям.</p>	<p>Развивают умение делать выводы, обобщать, анализировать</p>	<p>Критично относится к своему мнению. Выказывает свою точку зрения на творческую работу</p>	<p>Самостоятельно оценивают и себя. Выделяют, что уже известно и над чем еще предстоит поработать</p>
---	--	--	--	---