

Тема занятия: «Животные. Волшебный лес».
(1 класс)

Тип занятия: сюжетно-ролевая игра.

Цель занятия:

- Образовательная** — тренировка навыков аудирования, говорения;
- — активизация лексического материала по темам
“Animals, Numerals, Colours”;
— совершенствование навыков устной речи учащихся;
— расширение активного словарного запаса учащихся

Воспитательная — формирование личностных УУД, через воспитание интереса к иностранному языку; воспитание чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения;

Развивающая

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
 - развивать память, речь, мышление, внимание и фантазию учащихся, умения действовать по схеме;
 - развивать навыки устной речи;
 - воспитывать речевой этикет и культуру общения на уроке.
- развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных УУД.

В процессе обучения формирование следующих блоков УУД.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группе; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

Оснащение урока:

- магнитофон с записью звуков животных;
- коррекционные коврики;
- два обруча;
- дидактический материал (иллюстрации животных, силуэты животных, вырезанные из цветного картона, картинки с изображением дома, леса);
- мягкие игрушки животных;
- коробка для игрушек;
- кукла Незнайка.

План занятия.

I. Начальный этап (2 минуты).

- 1) Организационный момент;
- 2) Приветствие.

II. Центральная часть занятия (20 минут).

- 1) Активизация опорных знаний учащихся;
- 2) Тренировка и закрепление изученного материала на основе предложенных упражнений;

III. Заключительный этап урока (2-3 минуты).

- 1) Подведение итогов занятия.

I. Начальный этап (1-2 мин)

1. Организационный момент.
2. Приветствие. Включение учащихся в атмосферу иноязычного общения.

Эмоциональный настрой учащихся.

В класс входит учитель, приветствует учащихся:

-Hello, Children!

- How are you?

Приветствие учащихся.

-I am glad to see you.

Игра «Подари улыбку» (дети становятся в круг, берутся за руки и по цепочке улыбаются друг другу)

3. Введение в тему. Постановка дидактической проблемы. Регулятивные целеполагания

Звонит телефон. Учитель поднимает трубку. Ведет беседу.

Учитель:

-Ребята, сейчас мне позвонил Вини Пух. Он живет в волшебном лесу. Вини Пух сказал мне, что пригласил к себе в гости Незнайку, но Незнайка до сих пор не пришел. What a pity! Как вы думаете, что произошло?

Что же делать?

Ответы детей.

II. Основной этап (20 мин)

1. Развитие умений действовать по схеме. Личностные УУД.

1. Учитель смотрит на магнитную доску.

Ах, вот почему Незнайка заблудился. Он забыл карту. Давайте посмотрим на карту и Решим в каком направлении нам двигаться.

Ответы детей.

Учитель:

Но прежде, чем идти в лес, давайте подумаем, чего нельзя делать в лесу. Посмотрите на эти знаки и выберите необходимые.

Дети выбирают запрещающие знаки и вешают их на магнитную доску.

Учитель:

Мы

отправимся в волшебный лес. Today we'll go to the Magic wood.

Но чтобы не заблудиться мы должны внимательно пройти по этой дорожке. So, let's go children!

Come to the woods

On a sunny day,
Come to the woods
On a day in May

Look at the grass,
At the busy bees,
Look at the birds
In the green, green trees.

(дети выполняют действия по схеме: проходят по коврикам)

Учитель:

Дети, вы все были внимательны на дороге?

Ответы детей.

Учитель:

Молодцы! Дорога- это повышенный источник опасности!

2. Развитие ассоциативного мышления. Личностные и познавательные УУД

Учитель:

- Ребята, мы приближаемся к лесу, вы слышите звуки птиц? Давайте узнаем, какие же птицы и животные живут в этом лесу

(Презентация «Звуки леса», дети знакомятся с новыми названиями животных и птиц. Слушают звуки, которые они издают).

Учитель:

- Ребята, названия каких новых животных вы запомнили?

Ответы детей.

3. Тренировка лексических навыков по теме «Животные», «Цвета». Дифференциация животных по принципу «домашнее»/ «дикое».

б) Регулятивные коррекции

«Помоги герою исправить ошибки»

Учитель обращается к Незнайке:

- Незнайка, а ты знаешь, какого цвета наши игрушки? Do you know colours?

Незнайка:

Yes! Yes!

Учитель:

What colour is ...?

(Учитель показывает Незнайке игрушку, он называет её цвет неправильно. Дети корректируют его ответы)

4. Гимнастика для глаз. Развитие внимания. Обучение счету. Коммуникативные УУД

Учитель:

What a pity! Ой, ребята, пока мы обучали Незнайку, некоторые животные убежали и спрятались. Можно различить только их силуэты. Станьте прямо, головой вертеть нельзя.

1. Внимательно только глазками найдите животное и назовите его.
2. Теперь посмотрите на то животное, которое я назову.
3. Посчитайте, сколько животных убежало?

Ответы детей.

5. Развитие образного мышления, воображения. Коммуникативные УУД

Игра «Mime the Animal»

Учитель:

- Чтобы животные вернулись, их нужно узнать по повадкам.

(учитель выбирает ведущего, показывает ему картинку с изображением животного.

Ребенок имитирует это животное, дети отгадывают. В качестве проверки правильного/неправильного ответа учитель демонстрирует детям картинку, которую он показывал ведущему.)

6. Пальчиковая гимнастика. Развитие внимания, памяти. Тренировка навыков счета.

Учитель:

- Дети, посмотрите внимательно все ли животные вернулись? Кого нет?

Ответы детей.

Учитель:

- Чтобы рыбка приплыла к нам обратно, давайте сложим ладошки вместе и повторим за мной считалочку:

One, two, three, four, five,

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

(дети выполняют упражнение и повторяют за учителем считалочку)

7. Тренировка глаголов движения. Развитие внимания. Коммуникативные УУД

Учитель:

- Ребята давайте покажем Незнайке, что могут делать наши животные.

Выполнение действий на внимание:

1. Приказ /просьба
2. Учитель выполняет одно действие, но просит детей выполнить другое. Дети должны выполнить то, что сказал учитель.

III. Заключительный этап. (2-3 минуты) Регулятивные оценивания.

1. Рефлексия.

Учитель:

-Ребята, расскажите, пожалуйста, чему вы научили сегодня Незнайку.

Ответы детей.

Учитель:

- Ребята, вам понравилась наша экскурсия? Если «да» - похлопайте! Clap your hands!

Учитель:

Расскажите Незнайке, что вам понравилось на сегодняшнем занятии

Ответы детей.

2. Тренировка навыков речевого этикета.

Прощание с Незнайкой.

Незнайка:

It was very interesting. Thank you very much! I must go now. Good bye!

Ответы детей.

3. Регулятивные целеполагания на следующее занятие.

Учитель:

Ребята, напомните мне, пожалуйста, где живут наши животные?

Ответы детей.

Учитель:

Закройте глазки и представьте, что вы -в лесу? Что вы слышите?

Ответы детей.

Учитель В следующий раз мы с вами послушаем звуки леса и научимся выражать наше отношение к любимым игрушкам.

-Good bye!

Учитель английского языка:
Кожушкова Тамара Сергеевна