

Автор Кожушкова Тамара Сергеевна, учитель английского языка МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

Цель урока: познакомить с новой лексикой по теме "Parts of the UK",
тренировать страноведческий материал на основе проектной деятельности.

Материалы и оборудование: презентация для учителя, 4 презентации для учеников, компьютеры, проектор, материалы для проекта (листы, фломастеры, клей, видеозаписи.)

Этапы урока:

№ п/п (название этапа)	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
1. Организационно-мотивационный	подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. Форма: групповая. Средства: языковые. Результат: учащиеся готовы к продуктивной деятельности.	Приветствие. <i>I'm glad to see you!</i> <i>Make a circle!</i> <i>Show me your energetic smile!</i> <i>What a fine day!</i> (хором, держась за руки)	Личностные - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения Регулятивные - формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку Коммуникативные – умение Работать в группе.	Личностный – вовлечение эмоциональной сферы. Предметный Отработка фонетики.
2. Постановка учебной задачи	путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. Форма: фронтальная Средства: языковые, наглядные Результат: формируется проблемный вопрос	Создание проблемной ситуации: (1 слайд) <i>Look at these pictures and guess the topic of our lesson!</i> <i>How many countries does the UK consist of?</i>	Личностные – формирование мотивации Познавательные определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений. Регулятивные – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.	Личностный Р. - использование стимула, формирование эстетических потребностей Регулятивный -

Приемы контроля:
устный

(2 слайд)

3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме

Принцип: деятельности актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания

Форма: фронтальная, групповая

Средства: языковые, наглядные.

Результат: повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношением.

Приемы контроля:
устный.

Принцип:
деятельностного подхода

1. Повторение слов по теме.
(3 слайд) – повторение за учителем хором, затем «по цепочке» в смешанном порядке. Great!
Let's read the text and find out useful information about the UK

2. (4, 5 слайды)
Чтение текста.

Ответы на вопросы.
Постановка своих вопросов к тексту.
Взаимопроверка. (работают в группах)
How many countries does the UK consist of?
What are they?
What do you know about these countries?

Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий

Познавательные – умение ориентироваться в системе своих знаний.

Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других

Личностный Р. – формирование интереса к иностранному языку

Предметный – распознавание в тексте и употребление в речи названий стран, входящих в состав Объединенного королевства, тренировка постановки 4 типов вопросов.

4. Открытие нового знания	совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике. Форма: фронтальная, групповая. Средства: языковые, наглядные Результат: выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. Приемы контроля: устный, письменный. Принцип: деятельностного подхода	1. <i>What would you like to know these countries?</i> (7 слайд) Ученики сами выбирают подтемы, которые они хотели бы узнать о странах. 2. (8 слайд) Изучение новых слов.	Познавательные умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.	Предметный – Тренировка произносительных навыков, заучивание новой лексики по теме. Личностный Р. – использование визуальных средств для сохранения мотивации
5. Физкультминутка	Снять статическое напряжение	Выполнение упражнений по команде учителя в рамках темы	Познавательные: восприятие на слух глаголов движения Регулятивные: организация внимания и самоконтроля	Метапредметный Предметный: знание глаголов движения Личностный: формирование установки на здоровый образ жизни.
6. Самостоятельная работа	организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на поиск новой информации; организация самопроверки своих решений по эталону;	<i>Take these sheet of paper with your tasks. Find out necessary information about your country in presentations, draw</i>	Познавательные - умение действовать по образцу Регулятивные – самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление своей деятельности с образцом), формирование эмоциональной устойчивости к	Личностный: развитие самостоятельности, оценка своих достижений. Метапредметный: владение действием сравнения, умение установить аналогию. Предметный:

	создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<i>flags and symbols of your countries</i> And make projects.	стрессам умение адекватно реагировать Личностные – развитие самостоятельности, оценка своих знаний.	Заполнять таблицу в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы.
7. Включение нового знания в систему.	Ознакомление с новым материалом, вычленение нужного материала из общего потока информации.	Работа над проектами.	Коммуникативные - умение слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.	
8. Динамическая пауза	Снять тактильное напряжение.	Пальчиковая гимнастика под музыку	Познавательные: визуальное восприятие движений пальцев, имитация движений .	Личностный: формирование установки на здоровый образ жизни.
9. Рефлексия	обобщение и выводы по учебной теме. Форма: фронтальная. Средства: языковые Результат: обобщение. Вывод. Приемы контроля: устный. Принцип: целостного представления об окружающей действительности.	Учащиеся возвращаются к таблице (слайд 7), Оценивают, что им хорошо удалось, что не очень. И выявляют, что они хотят узнать больше по этой теме	Личностные – осознание важности учения, важности данного знания. Регулятивные -	Метапредметный – объективная оценка своей работы, работы товарищей.
10. Инструктаж к выполнению д\з	обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов	Проведение инструктажа. Учитель	Личностные: формирование понимания необходимости выполнения домашней	Метапредметные: освоение способов решения проблем

выполнения домашнего задания.

предлагает список работ.
сайтов, где ученики могут подробнее ознакомиться с новой информацией по теме.

Регулятивные:
самоконтроль.

поискового характера; овладение действиями анализа, классификации.
Метапредметные:
запись ответа по образцу.
Предметные: изучение нового страноведческого материала



Список использованной литературы:

1. ФГОС общего образования
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
3. Примерные программы по английскому языку. Серия "Стандарты второго поколения" Москва: "Просвещение", 2010.
4. УМК И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009.