

Разработка урока

Учитель: Дьячкова Елена Алексеевна

Школа: МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

Класс: 8 «В» (четвёртый год обучения)

Предмет: немецкий (как второй после английского)

Автор учебника: М. М. Аверин

Раздел: « Мир и окружающая среда»

Тема урока: «Погода»

Цель урока: научить учащихся планировать своё время на немецком языке с использованием информации о погоде

Задачи:

Предметные:

- активизация лексических навыков по теме: « Свободное время»
- активизация употребления в речи грамматической структуры с условным союзом wenn;
- развитие монологической речи по теме

Общеучебные:

- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, внимания, памяти, воображения;
- учить осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Формы работы: фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа, групповая работа, проектная работа

Межпредметные связи: окружающий мир

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
Организационный момент – 2 мин.						
<p>Настраивает класс на общение на немецком языке: -приветствует учащихся; -интересуется делами учащихся; -спрашивает дату и день недели.</p>	<p>Приветствуют учителя. Рассказывают о своих делах. Называют дату и день недели</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p>	<p>Дополнять, уточнять высказанные ответы по существу полученного задания</p>
Этап актуализации знаний – 1 мин.						
<p>Актуализирует имеющиеся знания по теме: «Погода» С помощью мозгового штурма пытается подвести учащихся к теме урока</p>	<p>Отвечают на наводящие вопросы учителя</p>	<p>Анализировать предлагаемую информацию. Активизируют полученные имеющиеся знания по теме: «Погода»</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Слушать собеседника и при необходимости вступать в диалог. Дополнять информацию</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p>	<p>Дополнять, уточнять высказанные ответы по существу полученного задания</p>
Этап целеполагания – 3 мин.						
<p>Используя наводящие вопросы, подводит учащихся к цели урока. Интересуется у учащихся о том, что предстоит сегодня сделать на уроке, чтобы решить данную проблему. Отмечает, что действительно, учащиеся</p>	<p>-высказывают предположения; - приходят к выводу, что нужно научиться планировать своё время</p>	<p>Выдвигают гипотезу и обосновывают её. Осуществляют актуализацию личного жизненного</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы</p>	<p>Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p>	<p>Контролируют правильность ответов одноклассников</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

научатся это делать на немецком языке.	учитывая информацию о погоде	опыта				
Этап планирования деятельности на уроке- 1 мин.						
Определяет совместно с учащимися план деятельности на уроке. Интересуется о том, что необходимо сделать для достижения этой цели	Фиксируют план на доске для анализа в конце урока: - послушать текст; - писать; - читать; -учить новые слова	Формулировать и ставить познавательные задачи	Взаимодействую т с учителем во время беседы	Принимать участие в беседе	Контролируют правильность ответов одноклассников	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой
Динамическая пауза – 1 мин.						
Интересуется настроением учащихся. Просит немного отдохнуть	Выполняют физкультминутку на немецком языке с использованием жестов	Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи	Участвуют в совместном проговаривании текста физкультминутки	Понимать и произвольно произносить ЛЕ и соотносить с действиями	Осуществляют самоконтроль своих действий	Выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой формах
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала –5 мин.						
Выполняя задание в парах, учащиеся пытаются понять значение новых слов.	Анализируют представленный материал: называют отличительные признаки, сравнивают перевод.	Осуществлять анализ и выделение существенных признаков	Выполняют совместно задание	Проявлять активность во взаимодействии и для решения познавательной задачи. Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания.	Понимают на слух и адекватно реагируют на реплики собеседника	Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
Этап развития навыков устной речи- 5 мин.						
Опираясь на пример в	Строят свои	Осуществлять	Использовать	Проявлять		Принимать и

учебнике, учащиеся строят монологические высказывания на немецком языке	высказывания на основе анализа	анализ и выделение существенных признаков	опорные средства для выполнения задания	активность во взаимодействии и для решения познавательных задач		сохранять учебную цель и задачи. Осуществлять самоконтроль
Этап развития навыков аудирования- 10 мин.						
Работают с картой после прослушивания сводки о погоде на немецком языке	Анализируют представленный материал.	Слушать, понимать, осуществлять анализ	Воспринимать на слух представленную информацию	Проявлять активность во взаимодействии и для решения познавательной задачи.	Контролируют правильность выполнения задания	Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
Этап закрепления изученного материала и применение положений в условиях выполнения упражнений – 5 мин.						
1. Предлагает учащимся поработать самостоятельно в тетрадях. Для этого предлагает учащимся выбрать задания на карточках разного цвета. Красный – более сложный, синий - менее сложный (индивидуальный подход). После выполнения предлагает учащимся проверить самих себя (самоконтроль). Предлагает воспользоваться заранее заготовленными и спрятанными ключами с ответами на экране	Самостоятельно работают в тетрадях, выполняя упражнения. Проверяют свои работы на наличие ошибок	Составляют из отдельных слов предложение, содержащее условный союз wenn	Используют грамматические навыки на письме	Формировать корректное употребление изученных грамматических явлений в письменной речи	Осуществляют самоконтроль	Выявлять отклонения от эталона.
Обобщение усвоенного и включение его в систему - 10 мин.						
Просит спланировать день с учётом погоды(проектная работа). Для этого предлагает разбиться на 3 группы Предлагает воспользоваться маркерами, альбомными	Делятся на группы. Каждая группа составляет свой план	Самостоятельно творческое использование сформированных умений и навыков.	Участвуют в монологе-описании своего плана	Проявлять активность во взаимодействии и для решения познавательной задачи.	Контролируют правильность ответов	Дополнять, уточнять высказывание. Адекватно реагировать на исправление

<p>листами и вырезками из журналов на тему «Свободное время» (работа в группах). Просит одного человека из группы представить проект.</p>						учителем ошибок
Рефлексия – 1 мин.						
<p>Просит учащихся назвать поставленные в начале урока цель и задачи и определить их степень достижения (обращается к фиксированным на доске задачам в начале урока). Предлагает поработать с рефлексивным экраном: выбрать фразы из предложенных и закончить их . <i>Было интересно/легко/трудно...</i></p>	<p>Определяют степень достижения цели и задач. Высказывают своё отношение к уроку.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достигнутых результатов</p>	<p>Формулировать своё мнение и позицию</p>	<p>Оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
Заключительный этап – 1 мин.						
<p>Подводит итоги урока, говорит о том, как работали учащиеся на уроке с его точки зрения. Выставляет оценки. Предъявляет домашнее задание: выучить лексику, составить 5 предложений с wenn Прощается с учащимися</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются с учителем.</p>	<p>Осуществляют анализ информации</p>	<p>Ставить вопросы. Обращаться за помощью</p>	<p>Формулировать свои затруднения</p>	<p>Используют речь для контроля своих действий</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>