

Разработка мастер-класса
Учитель английского языка: Михалева Юлия Валерьевна

План проведения мастер-класса

1. Презентация педагогического опыта.
2. Представление учебных занятий.
3. Имитационная игра.
4. Моделирование.
5. Рефлексия.

Мастер-класс

«Системно-деятельностный подход через групповую форму работы»

Цель:

- поделиться опытом осуществления системно – деятельностного подхода через организацию групповой формы работы при формировании и развитии коммуникативных навыков.

Задачи:

- развивать навыки практического использования методов, приёмов и элементов современных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода.
- создать условия для профессионального самосовершенствования учителя.

Особенности контингента: мастер-класс разработан для работы с учителями, не владеющими английским языком.

Оборудование: Компьютер, магнитная доска, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки).

Единственный путь к знаниям – деятельность!»
Б. Шоу

1. Презентация опыта

(Слайд 1)**Учитель:** Добрый день уважаемые коллеги! Меня зовут Михалева Юлия Валерьевна.

(Слайд 2) На протяжении многих лет работаю в должности учителя английского языка МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов».

В процессе работы меня всегда интересовал вопрос: «Как обеспечить учение с увлечением?», какие методы работы использовать для того, чтобы ребенок не просто усваивал поток информации, полученный от учителя, но и научился самостоятельно получать знания, научился хотеть учиться.

В настоящее время в нашей стране приоритетным направлением современного образования является изучение иностранных языков.

Работая над проблемами повышения интереса у учащихся в изучении английского языка, пришла к выводу, что достижение данной цели лежит через применение разнообразных методов, приёмов и технологий в обучающем процессе.

Зная о том, что групповая работа способствует развитию у учащихся коммуникативных умений и действий, я на своих уроках успешно использую все виды этой формы работы,

Основная идея групповой работы учащихся заключается в обеспечении на уроке условий для творческой, активной совместной деятельности учащихся, которая обеспечивает гарантированную работу всех членов группы, включающей как сильных учеников, так и слабых, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода.

Применение инновационных технологий

- здоровьесберегающая ;
- речевого взаимодействия;
- игрового обучения;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- проектного обучения;
- внутриклассовой дифференциации.

Структура групповой работы

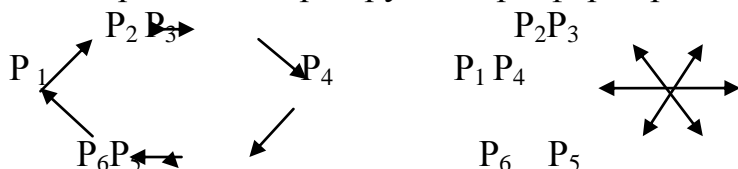
(Слайд 3) Групповая работа включает в себя работу в малых группах или в микро - группах, в макро-группах и парную работу. Групповая работа имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. Эта форма работы направлена на осуществление главной цели: формирование коммуникативных умений в речевой деятельности. Развитие коммуникативной компетенции возможно только в условиях общения. Общение всегда предполагает партнера партнеров, поэтому решение коммуникативных заданий происходит в контактах учащихся друг с другом. Почти все формы коллективного взаимодействия, которые используются групповым методом, могут быть применены на уроке. Это, во-первых, работа в парах с постоянными или меняющимися собеседниками, малые группы или микро-группы (два, три, четыре учащихся) и команды или макро-группы, когда вся группа делится на две части. Популярной формой является также работа одного учащегося с группой, при этом целесообразно организовать пространство для общения и четко управлять взаимодействием групп. Например, объединяясь в малые группы, учащиеся садятся рядом со своими собеседниками, они много работают стоя, а также в движении.

Схема работы учащихся в микро-группе.



$P_1 P_2 P_3 \leftarrow P_4$

Схема работы макро-группы при формировании лексических навыков



Преимущества групповой работы.

- Раскрывает творческие способности.
- Побуждает к самостоятельным решениям.
- Развивает уверенность в собственных силах.
- Развивает гибкость мышления.
- Освобождает ребёнка от страха получения плохой оценки.

2. Представление учебных занятий

(Слайд 4) Работа в группе способствует совместной деятельности, умению устанавливать рабочие отношения, эффективному сотрудничеству и продуктивной кооперации и строится по определённому алгоритму.

Алгоритм работы в группах

Групповая работа учащихся во время формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, как этап урока, организуется следующим образом:

группа делится на две – три микро - группы, команды (в зависимости от основного состава группы) ;

Деление класса на команды рассчитано на выполнение коммуникативных задач в виде конкурсов, соревнований и викторин. Соревновательные коллективные формы давно пользуются популярностью, но интенсивные методы расставили в них иные акценты: не только и не столько языковой материал, а прежде всего задачи общения являются их предметом.

- выбирается эксперт, как правило, сильный ученик в каждой группе;
- группы получают индивидуальные задания;
- члены каждой группы получают дифференцированные задания (по уровню способностей ученика), совпадающие с общей задачей своей группы;
- проводится взаимоконтроль между членами группы, внутригрупповое обсуждение после выполнения индивидуального задания; (выявление ошибок);
- проводится межгрупповой контроль учениками – экспертами;

- подводится итог работы каждой группы учениками экспертами; Такой алгоритм работы, может быть применён к любому виду речевой деятельности на уроках английского языка.

3. Имитационная игра по теме «Мы любим спорт»

Учитель: Сегодня, я хочу поделиться с вами своим опытом организации работы в группах как одной из приоритетных форм учебного процесса. Обратите внимание на экран. Что вы видите?

Скажите коллеги, с чем вы можете связать эти картинки?

(ответы учителей)

(Слайд 5) Итак, тема нашего занятия «Мы любим спорт»

Я прошу своих коллег разбиться на группы.

(Слайд 6) Целью нашего занятия будет создание условий для организации групповой работы в целях развития коммуникативных навыков в рамках системно-деятельностного подхода на уроке английского языка по теме «Спорт». А какие задачи вы бы поставили?

(Ответы учителей)

Учитель: У каждого из нас внутри есть огромный потенциал

(Учитель обыгрывает ситуацию. Держит воздушный шарик в руке. Обращает внимание коллег на его красоту. Неожиданно шарик лопнул, но внутри находится ещё один, более яркий и красивый.)

Учитель: Один мудрец сказал «Мы всегда можем больше из того, что мы можем».

(Слайд 7) Учитель: Сегодня наше занятие поможет приобрести знания английских слов по теме спорт, и помогут нам в этом такие приёмы как:

- «Соотнеси русское и английское слово»;
- «Вставь пропущенную букву»;
- «Собери слова»;
- «Снежный ком»;
- «Замени картинки словами»;
- «Найди информацию»
- «Собери информацию»

Учитель: У каждой группы есть опорные карточки с пятью словами, они у групп разные и в результате нашей работы мы будем знать 10 видов спорта на английском языке. (Учитель показывает карточку со словами). Вы сможете не только произносить их, но и писать.

(Слайд 8) И начнём мы наше занятие с приёма «Соотнеси русское и английское слово».

(Слайд 9,10) Перед вами карточки синего цвета.



Задача групп найти для каждого русского слова английский эквивалент и соединить их. Я думаю, что это не трудно, так как слова созвучны. Зачитайте найденные слова по очереди. (Учитель помогает в произношении слов)

(Слайд 11,12) Учитель: Выберите эксперта в своих группах. Эксперты , проверьте пожалуйста работу ваших групп. Это задание способствует ознакомлению с новыми английскими словами путём языковой догадки.

(Слайд 13) Следующий приём формирует навыки письменной речи и чтения и называется «Вставь пропущенную букву».

(Слайд 14) Возьмите карточку желтого цвета и вставьте пропущенную букву в каждом слове по очереди. Затем прочитайте их.

Группа 1

НОС_EY, G_LF, FOO_BALL, BAS_BALL, SUR_ING

Группа 2

A_ROBICS, VOL_EYBALL, B_XING, BASK_TBALL, TEN_IS

(группы выполняют задание)

(Слайд 15) Учитель: Эксперты, проверьте карточку вашей группы.

(Слайд 16) Сейчас мы будем работать с карточками розового цвета. Приём называется «Собери слова». (раздаточный материал)

(Слайд 17,18) Перед вами кроссворды с уже знакомыми вам словами.

A	N	B	F	U	I	S	R	J	L
H	C	G	O	L	F	E	H	H	B
P	V	F	O	W	N	R	T	G	A
D	X	E	T	H	L	F	D	M	S
O	A	D	B	O	L	I	T	V	E
R	O	V	A	K	I	N	N	F	B
X	C	Q	L	K	T	G	M	G	A
O	A	T	L	E	S	I	X	P	L
G	M	V	E	Y	L	E	D	F	L

B	A	S	K	E	T	B	A	L	L
Y	E	I	O	P	E	O	J	A	D
Y	R	F	A	C	N	X	F	Z	H
O	O	U	X	V	N	I	A	X	J
F	B	F	G	Z	I	N	Y	U	U
E	I	K	L	B	S	G	S	Y	I
A	C	Z	I	I	Y	W	G	G	K
X	S	G	Y	U	L	Q	D	F	V
V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L

Ваша задача найти только те слова, с которыми работает ваша группа, и обвести их.

(Слайд 19,20) Если вы закончили, обменяйтесь карточками между группами для взаимоконтроля. Зачитайте новые для вас слова.

Теперь вы можете произносить слова соседней группы. Давайте закрепим их произношение. Повторите после меня. (Учитель проговаривает новые слова отдельно с каждой группой)

(Слайд 21) Следующий приём называется «Снежный ком». Ваша задача, произнести слова по очереди, добавляя английское слово к предложению, делая его длиннее используя структуру:

Like... .

Пользуйтесь опорными карточками в случае необходимости. (10 слов)

(Слайд 22) Теперь вы владеете навыками произношения на английском языке десяти видов спорта. Поэтому мы можем перейти к следующему заданию «Замени картинки словами».

Вы знаете, что работа в группах требует повышенного внимания. Будьте внимательными и слушайте друг друга.

Перед вами лежат тексты, у обеих групп они одинаковые.

Текст.

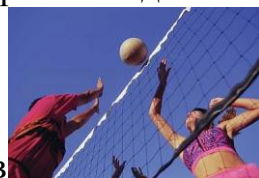
Меня зовут Максим. Спорт самое любимое хобби в нашей семье. Мама, Светлана Сергеевна, хочет быть красивой и поэтому она занимается



. Папа, Сергей Николаевич, в нашей семье самый сильный. Он



увлекается и тренируется три раза в неделю в спортивном зале.



Моя младшая сестра Ирина, любит играть в местной, городской команде. Старший брат Никита занимается



уже 3 года и стал лучшим игроком. Что касается меня, я



увлекаюсь



и . Я очень часто хожу на матчи с

друзьями. Ещё мы вместе любим



Каждое лето мы ездим с родителями на море. Это здорово, наблюдать за



спортсменами, которые занимаются

. В следующем году я



планирую познакомиться с американской игрой и английской



Мы спортивная семья.

Зачитайте только те предложения, в которых встречаются слова соседней группы, заменив картинки английскими словами. Старайтесь произносить их правильно.

(Слайд 23) А теперь займёмся поиском информации в тексте. Приём называется «Найди нужную информацию».

Первая группа найдите информацию о детях, а вторая о родителях и заполните карточки зелёного цвета. Впишите в таблицу слова на английском языке. Пользуйтесь опорными карточками, при необходимости.

Имя	Максим	Светлана Сергеевна	Никита	Ирина	Сергей Николаевич
Вид спорта					

Этот приём способствует развитию аналитического мышления.

(Слайд 24) В каждой группе есть по 2 пары. Соберите информацию у вашего партнёра, используя вопросы белой карточки. Запишите названия любимых видов спорта на английском языке. Сообщите эту информацию. Обменяйтесь карточками с партнёром и проверьте слова на наличие ошибок.

Имя		
Спорт		

(Слайд 25) А теперь подведём итог нашей работы и в качестве результата создадим мини-проект «Мы любим спорт»

У каждой группы имеется по 10 картинок с видами спорта и их названия.

Выберите ваши любимые виды спорта в группах и создайте мини-проект.

Защитите ваш проект, начните со слов: **Welike...**

4. Моделирование

Умело ограненный алмаз становится бриллиантом. Умело использованные приемы делают урок интересным и творческим! Боксеру ставят удар, певцу голос. Наша задача научится ставить ученику сильное мышление. Уважаемые коллеги, я познакомила вас с некоторыми приемами, позволяющие активизировать деятельность учащихся на уроке. Попробуйте смоделировать, какие приёмы вы можете применить на своих предметах. Выберите, какой из приемов вам подходит.

(Ответы учителей)

5. Рефлексия

(Слайд 26)

Учитель: Отправьте мне СМС с ответом на вопросы:

1. Эффективными ли, на ваш взгляд, являются использованные приемы работы?
2. Комфортно ли вам было на занятии? Чем это вы объясняете?
3. Хотелось бы пожелать...

