

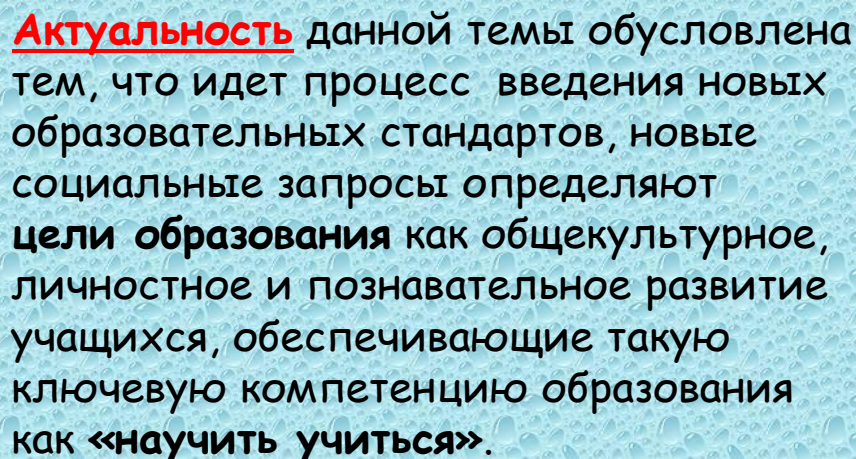
**Мастер-класс «Использование технологии критического мышления,
приема «Кластер» в системно-деятельностном подходе
на уроках английского языка»**

*Ковалева Л.В.,
Учитель английского языка
МОУ «Дубовская СОШ с углублённым
изучением отдельных предметов»*

Новые образовательные стандарты образования предполагают переход на новые эффективные образовательные технологии. Технология критического мышления – одна из них. Ее цель развитие мышления, формирование коммуникативной компетенции и способностей к сотрудничеству.

(Слайд 2) Хочу представить вашему вниманию приём технологии критического мышления «КЛАСТЕР», который я использую в своей практике для развития и формирования новых мыслительных форм, способствующих более полному усвоению учебного материала и использовать знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности. Кластер – графический прием систематизации материала.

(Слайд3) **Актуальность** данной темы обусловлена тем, что идет процесс введения новых образовательных стандартов, и важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Актуальность данной темы обусловлена тем, что идет процесс введения новых образовательных стандартов, новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Авторы новых стандартов обозначили несколько групп УУД, в том числе и знаково-символические УУД. **Знаково-символические** универсальные действия обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения

учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Обучать таким действиям можно при помощи кластера.

(Слайд 4) Значение слова **Cluster**

1. Пучок, гроздь (a cluster of grapes)
2. Группа (a cluster of people)

Cluster - Method – графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а “гроздятся”, т. е. располагаются в определённом порядке.

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям.

(Слайд 5,6) **Технология составления:**

Правила очень простые. В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.



Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями»

1. Ключевое слово;
2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;
3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;
4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.



(Слайд 7) **Использование кластера при работе с текстом.**

Задания на группировку и сопоставление:

- 1) Главная идея (тема)
- 2) Запись слов или фраз, имеющих ключевые значения в тексте
- 3) Запись слов или фраз, создающих ассоциативные цепочки
- 4) Взаимосвязанные понятия соединяются линиями

(Слайд 8)

Текст

Greeting cards

To know a country we should know its traditions. Sending greeting cards is one of them. Greeting cards are very popular in Britain. The most common kinds of greeting cards are birthday cards, congratulations cards, sympathy cards, get-well cards, and cards for special days.

Birthday cards. There are special family birthday cards for mothers, fathers, sisters and brothers. There are cards which are special for friends, teachers, and other people.

Congratulations cards. These greeting cards are used for such things as the birth of baby, a wedding, an anniversary. You can buy a congratulations card for a person who gets a new house or a new job.

Sympathy cards. Sympathy cards are sent when someone dies. You should send the card to the person you know best in the family. The sympathy card means "I am sorry".

Get-well cards. If a friend is sick, at home or in hospital, you can send a get-well card. A get-well card means "I hope you will feel better soon".

Special occasion cards. Special occasion cards are sent to family and friends on some of the special days during the year; for example, on Christmas, Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween.

Поздравительные открытки

Для того, чтобы узнать страну, мы должны узнать её традиции. Отправка поздравительных открыток является одной из них. Поздравительные открытки очень популярны в Британии. Наиболее распространенные виды поздравительных открыток - это открытки на день рождения, поздравительные открытки, открытки - сочувствия, открытки с выздоровлением, а также открытки для особых дней.

Открытки на день рождения. Существуют специальные семейные открытки на день рождения для матерей, отцов, сестер и братьев. Существуют открытки, которые являются специальными для друзей, учителей и других людей.

Поздравительные открытки. Эти открытки используются для таких вещей, как рождение ребенка, свадьба, юбилей. Вы можете купить открытки для поздравления человека, который получает новый дом или новую работу.

Открытки-сочувствия. Открытки-сочувствия отправляются, когда кто-то умирает. Вы должны отправить карточку человеку, которого вы лучше знаете, в семье. Открытки-сочувствия означают: «Я сожалею».

Открытки с выздоровлением. Если друг болен, дома или в больнице, вы можете отправить ему такую открытку. Такая открытка означает «Я надеюсь, что вы будете чувствовать себя лучше в ближайшее время».

Открытки на особый случай. Такие открытки отправляют семье или друзьям в некоторые особые дни в течение года, например, на Рождество, День Святого Валентина, Пасху, День Матери, Хэллоуин.

(Слайд 9, 10,11,12)

Обучение устной речи

В средних и старших классах кластер незаменим при работе с лексикой. Можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в речи. Дети составляют кластеры по различным темам.

Рассмотрим, например, изучение лексики по теме «Великобритания» в 8 классе. В начале работы каждому ученику в рабочей тетради посередине верхней строки листа предлагается написать слово “Great Britain”. Затем необходимо добавить гнездо связанных с ним слов, затем слов, связанных с этим словом, и так далее. В этот кластер попадут все те слова, которые ученики (каждый отдельно, для себя) смогут вспомнить и написать за восемь минут. Все слова пишутся по-русски, так как смысл этой части урока - очертить поле явлений, которые составят предмет изучения.

Вокруг этих кластеров и строится дальнейшая работа:

- словарная работа: перевод со словарем всех написанных слов (на это отводится 20 минут).
- затем демонстрируется заранее подготовленный вариант «учительского» кластера. Он дополняется тем, что предложили дети (5 минут).
- дети дополняют свои кластеры до большего, всем, что не успели внести в них на предыдущем этапе (3 минуты).
- учитель в кластере на доске подчеркивает слова и выражения обязательной лексики. Дети делают это в своих тетрадях (2 минуты).

- домашнее задание: к следующему уроку сделать красивый кластер на отдельном листе, двуязычный минимум выделить другим цветом.

Кластеры по страноведению позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме.

Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске, в презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в группах.



(Слайд 13) Возможности использования кластера

Используя возможности **Сетевого класса Белогорья** технологию «Кластер» можно применить:

- ✓ При систематизации, повторении материала;
- ✓ При работе с текстом;
- ✓ При повторении в начале урока;
- ✓ При введении в тему;
- ✓ При сборе необходимого языкового материала;
- ✓ При контроле.

(Слайд 14)

В разделе «Библиотека материалов» можно разместить кластер как для всей темы, так и для отдельных текстов или разделов. Каждый ученик может использовать их для самостоятельного изучения.

В разделе «Виртуальный класс», можно создать виртуальные уроки, построенные на применении кластеров, которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;

В разделе «Виртуальная лаборатория», можно создать группу из обучающихся для выполнения на портале проектной работы по созданию кластеров, что неизбежно будет способствовать более глубокому и детальному изучению темы всеми ее участниками.

Раздел «Редакторы», содержащие графический редактор, будет необходим для создания графических изображений.

На «Форуме» можно обсудить с коллегами и учащимися работу с кластерами.



(Слайд 16) **Преимущества использования кластера:**

- Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.
- Для самих учащихся - это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.
- Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.
- В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.